긍지 높은 백신인, 세계 속의 백신고

2019학년도 학교평가 결과 보고서

2019. 12.

백 신 고 등 학 교

www.baekshin.hs.kr

Ⅰ 학교현황

1. 일반 현황

가. 교직원 현황

2019. 12. 21 현재

교과별

교과	윤리	국어	일사	역사	지리	수학	물리	화학	생물	지학	체육	계
현원	3	12	5	5	4	10	2	3	3	3	5	79
교과	음악	미술	영어	중국어	일본어	기술	가정	진로상담	보건	영양	특수	
현원	2	2	10	2	1	1	1	1	1	1	2	

직종별

직종	교 원							행정직							합 계
	교장	교감	보직교사	교사	전문상담교사	중국어원어민교사	소계	행정실무사	행정일반직	시설일반직	조리종사원	체육코치	청소원	소계	
인원(명)	1	1	12	65	1	1	81	5	4	1	11	1	1	23	104

나. 학생 현황

2019. 12. 21 현재

학년구분	인 가 학급수	편 성 학급수	과 정 별		남 여 별	
			과 정	학생 수	남	여
1	12	12(1)	공통과정	323	181	142
2	12	11	공통과정	293	156	137
		1	과학중점과정	29	18	11
	소계	12		322	174	148
3	14	10	인문사회과정	280	129	152
		3	자연과학과정	69	52	17
		1	과학중점과정	28	24	4
	소계	14		377	205	172
합계		40		1022	560	462

다. 시설 현황

교 지 현 황	구 분		
	건축면적	체 육 장	기 타
15,027	6,287	8,200	

교실현황	보통교실	관리실						특 별 교 실														보건위생실						기타			계
		교장실	교무실	교육행정실	시설관리실	당직실	창고	컴퓨터실	음악실	방송실	가사실	이룸실	이동수업실	다목적실	과학실	미술실	도서실	상담실	위클래스	토론전용실	중국어/일어전용실	영어전용교실	휴게실	보건실	탈의실	화장실	학생식당	급식실	학생회실	학부모상주실	동아리실	
	41	1	9	1	1	1	1	2	1	1	1	3	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	14	3	1	1	1	1	100

2. 백신고 교육 기본 방향

비 전

긍지 높은 백신인, 세계 속의 백신고

슬로건

밝고 새롭게(白新)

교육목표

○ 바른 품성을 갖추고 진로에 맞는 지식과 기능을 익히는 [지혜로운 사람]을 기른다.

○ 다양한 발상과 도전으로 새로운 것을 창출하는 [창의적인 사람]을 기른다.

○ 다원적 가치를 이해하여 문화를 향유하고 발전시키는 [교양 있는 사람]을 기른다.

○ 공동체의식을 가지고 민주시민으로서 세계와 소통하는 [더불어 사는 사람]을 기른다.

교육 체제


바른 품성과
지혜를 갖춘
창의적인 사람
문화를 향유하고
발전시키는
교양 있는
사람
세계적인
더불어 사는
사람
국어
수학
사회
과학
영어
체육
음악
미술
정규과정
기술가정
자율활동
동아리활동
진로활동
봉사활동
교육과정
수업
평가
고양시청
경기도교육청
고양교육지원청

경영 중점

○ 단 한 명도 포기하지 않는 맞춤형 진로진학지도
○ 민주적 학교문화 혁신을 통해 모두가 행복한 학교
○ 체험과 실천을 추구하는 인성교육
○ 학부모의 부담을 덜어주는 학력향상 교육
○ 교원의 전문성과 자율성 중심의 학생수업
○ 차별과 소외가 없는 기초학력향상
○ 학교와 지역사회가 함께하는 마을교육 공동체

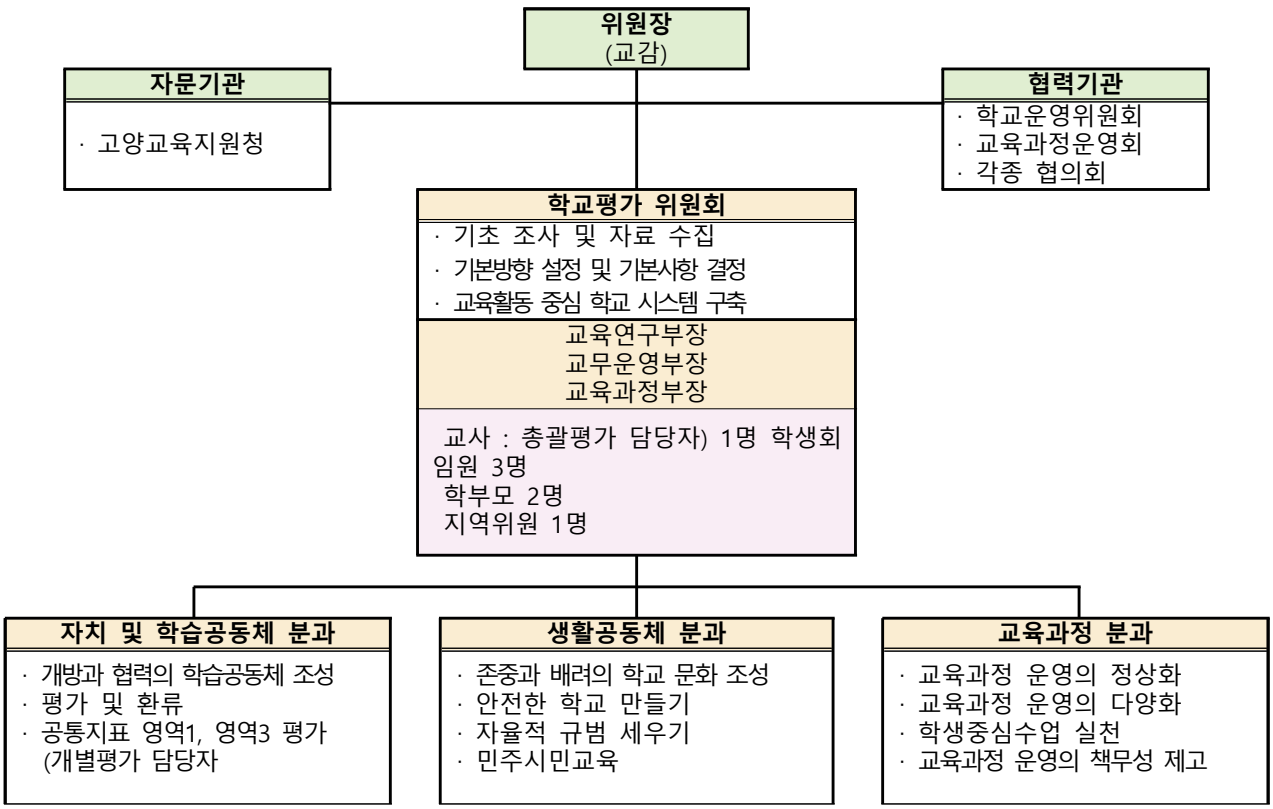
II 학교평가의 추진 과정

1. 학교평가위원회 구성

가. 학교평가위원회 구성을 위한 협의

- 교원위원 : 교감은 당연직, 전체 교사 협의회에서 교사 4명 선정
- 학부모 위원 : 학교운영위원회에서 추천 2명, 지역위원 1명 선정
- 학생위원 : 학생회 대표 3명

나. 학교평가위원회 구성



· 자율지표 평가	· 공통지표 영역2 평가 · 자율지표 평가	· 공통지표 영역4 평가
교육정보부장 : 안재신 인문사회부장 : 이연희 교육연구부 : 구슬애	학생인권안전부장 : 성대율 예체능부장 : 김지은 진로상담부장 : 김희정	교무운영부장 : 박상명 교육과정부장 : 최윤정 학년부 : 장정순,원방필
항목별 평가 담당자 :업무담당 교사	항목별 평가 담당자 :업무담당 교사	항목별 평가 담당자 :업무담당 교사

2. 학교평가 기간: 2019. 3. 1. ~ 2019. 12. 21.

3. 학교평가 절차

추진 내용	추진 시기(월)													
	'19.1	'19.2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	'20.1	'20.2
• 학교평가위원회 운영 • 학교평가 시행	➡	➡	➡	➡	➡	➡	➡	➡	➡	➡	➡	➡	➡	➡
• 학교평가 공통지표 이해 및 자율지표 개발 워크숍		➡	➡											
• 학교평가 계획서 탑재, 연수 및 홍보			➡	➡										
• 학교조직 진단 도구 활용	➡	➡	➡	➡	➡	➡	➡	➡	➡	➡	➡	➡	➡	➡
• 학교평가 결과보고서 작성, 결과 공유												➡	➡	
• 평가결과 교육과정 반영 • 학교조직 진단 또는 학교컨설팅 실시												➡	➡	➡
• 평가결과 공개												➡	➡	➡
• 자체점검 및 환류												➡	➡	➡

III 공통지표 평가결과 및 분석

1. 평가 영역 및 평가 지표별 평가 내용

1 참여와 소통의 자치공동체

평가 지표	평가 요소	유형
1-1. 비전 공유와 책무성 제고	1-1-1. 학교 구성원의 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력 1-1-2. 학교평가 참여와 자구 노력	정량 정성
1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화 조성	1-2-1. 역동적인 학교문화 조성 노력 1-2-2. 민주적인 학교문화 조성 노력	정량 정성
1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력 1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	정량 정성
1-4. 지역사회 학교 구축	1-4-1. 지역사회 학교 구축 노력	정량 정성

▣ 평가지표 1-1 비전 공유와 책무성 제고

■ 평가방법: 교원설문 결과 값, 정성평가

평가지표	1-1-1. 학교구성원이 비전을 공유하고 학교 교육목표 실현을 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
			○			

평가 내용	평가 근거
㉠ 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력	・설문조사 결과 '우수' ・학교교육과정운영계획'
특기 사항	◦ 2019학년도 학교 교육공동체 대토론회를 통해 학교 비전과 학교교육목표를 설정 및 공유하고 있음. ◦ 교육과정 운영에 관한 전반적인 이해를 위한 학부모 대상 연수 및 연찬회, 교직원 워크숍 실시 ◦ 학기별로 각 부서 교육활동 평가 및 부장 교사 워크숍을 실시
우수 사항	◦ 월 1회 이상의 교직원 연수 및 협의를 실시 ◦ 협의 시간을 활용하여 학생회 중심으로 한 학생 대토론회 실시 ◦ 주제별, 모둠별 교사 대토론회 실시 ◦ 학생, 학부모 교사 대표로 구성된 교육공동체 대토론회 실시 ◦ 학교 교육활동 전반을 지원하는 고양 혁신교육지구 사업 및 더 좋은 일반고 사업성과 공유회 및 설문 실시 ◦ 학교 교육활동에 관한 설문을 실시함으로써 학교 교육 활동에 대한 구체적 의견 수렴이 가능했으며, 차기 년도 학교 교육 활동을 위한 세부 프로그램의 지속과 개선을 결정할 수 있는 근거 자료 마련
개선 사항	◦ 학교교육목표의 및 학교 교육활동의 체계적 실현을 위해 학부모와 학생에게 학교 비전에 관한 홍보의 체계적 관리가 필요함.(문자메세지, 가정통신문, 학교 홈페이지 활용 등) ◦ 학교 교육활동에 관한 설문을 학교별 1회 이상 실시하여 학기별로 점검할 필요가 있음.

평가지표	1-1-2. 학교평가에 모든 구성원이 함께 참여하고 그 결과를 바탕으로 자구 노력을 기울이고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
			○			

평가 내용	평가 근거
㉡ 학교평가 참여 및 자구 노력	・설문조사 결과 '우수'
특기 사항	교육구성원들이 학교운영에 주체적이고 역동적으로 참여하고 있으며, 관료주의 및 권위주주의적 문화 개선을 위해 노력한 결과 설문 조사 값이 '우수'로 나타남.
우수 사항	다양한 협의회 활동(교육공동체 대토론회, 학년부장 협의회, 부장 교사 협의회, 교직원 협의회, 인사자문위원회, 학교운영위원회)을 통해 학교 구성원이 의견을 나누고 발전된 의사결정의 기회로 삼음
개선 사항	◦ 토론과 의사결정 과정에서 학생과 학부모가 건의사항만을 제기하는 형식에서 벗어나 중요한 학교 교육활동과 사안에 대해서는 의사결정의 한 주체로서 적극성을 갖고 참여해야 함 ◦ 학생 자치회가 지금 보다 더 활성화 되어 학교 교육 활동 전반(각종 교내 캠페인, 수업 분위기 개선, 학교 축제, 동아리 발표회, 체육 대회 등)주체적인 활동을 해야 함

▣ 평가지표 1-2 역동적이고 민주적인 학교문화 조성

■ 평가방법: 교원설문 결과 값, 정성평가

평가지표	1-2-1. 역동적인 학교 문화 조성 노력	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
			○			

평가 내용	평가 근거
㉠ 역동적 학교문화 조성 노력	1-4, 1-5 설문 조사 결과 각각 우수 지표로 나타남
특기 사항	학교장은 민주적 의사소통을 위해 솔선하고 있으며, 학교 구성원들 또한 노력하고 있음.
우수 사항	다양한 협의회 활동(학년부장 협의회, 부장협의회, 교직원 협의회, 인사자문위원회, 학교운영위원회) 뿐 아니라 학교 안 전문적학습공동체 활성화(10개 공동체, 62명의 교사 참여)로 교육 활동에 관한 의사 교환을 위해 노력하고 있음.
개선 사항	◦ 학교 안 뿐 아니라 학교 밖 전문적학습공동체 활동 활성화를 통한 학교 간 교육활동 관련 정보 교환 및 지역 사회의 다양한 교육 환경 활용이 요구됨

평가지표	1-2-2. 민주적인 학교 문화 조성 노력	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
				○		

평가 내용	평가 근거
㉡ 민주적 학교문화 조성 노력	학교민주주의 지수 평가 결과, 학교운영위원회의 회의록 토의, 토론 중심의 교직원 회의 운영 자료, 교육공동체 대토론회 운영 자료, 학교 문화 개선 관련 설문 결과
우수 사항	◦ 학교 공동체 토론회가 연 2회 이상 운영됨, ◦ 학교운영위원회가 토의 토론 중심의 의사결정기구로서 역할을 함

▣ 평가지표 1-3 교육활동 중심의 학교시스템 구축

■ 평가방법: 교원설문 결과 값, 정성평가

평가지표	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
			○			

평가 내용	평가 근거
㉠ 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	교원업무정상화 설문조사 결과
특기 사항	◦ 교육과정 중심의 교무조직 정착 및 교원업무정상화 설문 결과 값이 우수한 것으로 조사되었으며, 학습교구와 교육시설의 확보와 학생과 소통할 수 있는 공간이 구성되었음
우수 사항	◦ 학년 초 교원의 행정업무 경감을 위한 위임 전결 규정을 개정하고 있음 ◦ 행정 실무사에게 고유의 업무, 전문적인 영역을 부여하여 교원이 행정업무 처리에 소요하는 시간을 최소화하기 위해 노력함

평가지표	1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
			○			

평가 내용	평가 근거
㉡ 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	설문조사 결과, 학습교구 확충 근거
특기 사항	◦ 예산 집행의 교육활동 기여 정도의 설문 결과 값이 우수한 편임.
우수 사항	◦ 수업 시간에 활용한 교과별 학습교구 확충을 위해 학교 운영 사업의 대부분의 예산을 지원함 ◦ 무한상상실, 수학나눔실을 마련하여 교과에 집중할 수 있는 환경을 마련하여 운영함
개선 사항	◦ 동교과 교사 간 수업 의견을 공유하고 소통할 수 있는 공간의 마련이 필요함

▣ 평가지표 1-4 지역사회와의 협력 노력

평가지표	1-4-1. 지역사회와의 협력을 위해 노력하고 있는가?	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
		○				

평가 내용	평가 근거
㉠ 학부모의 학교교육 참여 정도	• 학교평가위원회 평정결과 '매우우수'
㉡ 지역사회와의 협력 정도	• 학교평가위원회 평정결과 '매우우수'
특기 사항	◦ 고양 아람누리도서관 및 동국대학교, 가톨릭대학교병원과 MOU를 체결하여 상시 프로그램을 공유함 ◦ 학부모 총회 때 자발적인 학부모 조직 및 적극적인 참여로 원활한 운영이 이루어졌으며, 교복, 체육복, 생활복, 졸업앨범 공동구매추진위원회, 교원능력개발평가 위원 등 다양한 분야에서 학교 운영 전반을 보조하였음
우수 사항	◦ 정기고사 감독 및 학교폭력예방 명예교사와 대의원 활동 중심 활동 정례화, 학부모와 함께하는 진로 진학 프로그램 실시로 학부모의 학교교육참여 정도를 높임 ◦ 지역의 대학생 멘토 그룹을 활용하여 진로 수업 시간 중 학급별 대학생 멘토링 실시
개선 사항	◦ 학부모 학교 교육 활동 참여 시 다수의 학부모가 참여 가능한 프로그램 개발이 필요함

2. 존중과 배려의 생활공동체

평가 지표	평가 요소	유형
2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교문화 조성 노력 2-1-2. 학생과 관계 형성을 위한 실천 노력	정량 정성
2-2. 안전한 학교 만들기와 자율적 규범 세우기	2-2-1. 안전사고, 학교폭력, 선도처분 발생 빈도 축소 노력	정량 정성
2-3. 민주시민교육의 활성화	2-3-1. 민주시민 자질 함양 교육을 위한 노력	정량

평가 지표	평가 요소	유형
	2-3-2. 학생 자치활동 활성화 지원 노력	정성

▣ 평가지표 2-1 존중과 배려의 학교문화 조성

■ 평가방법: 교원 및 학생 설문 결과 값, 학생 인권 존중 프로그램 실천 자료

평가지표		매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
	2-1-1. 존중과 배려의 학교문화 조성 노력 2-1-2. 학생과 관계 형성을 위한 실천 노력		○			

평가 내용	평가 근거
㉠ 존중과 배려의 학교문화 인식도	학생 설문 결과
㉡ 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력	상담 자료, 따뜻한 아침 맞이하기 자료, 학생인권존중 실천자료 등
특기 사항	◦ 담임교사가 의뢰한 학생들과 정서행동검사 결과 관심군으로 나온 학생들에 대한 상담이 이루어짐
우수 사항	◦ 성 인식 및 인권에 대한 올바른 인식을 심어주기 위해 학급별 전문가 교육 실시 ◦ 교사와 학생, 학생과 학생 간 원만한 관계 형성을 위해 따뜻한 아침 맞이 활동 실시 ◦ 대부분의 담임교사가 출근하자마자 교실에서 학생들을 맞이하기 위해 노력
개선 사항	◦ 학생 상담, 인권 교육은 관심을 갖고 꾸준히 노력해야 하는 분야임

▣ 평가지표 2-2 안전한 학교 만들기와 자율적인 규범 실천하기

평가지표		매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
	2-2-1. 안전사고, 학교폭력, 선도처분 발생 빈도 축소 노력 2-2-2. 생활규범 실천 노력	○				

평가 내용	평가 근거
㉠ 안전사고 줄이기 노력	연도별 학생 안전사고 발생 자료
㉡ 학교폭력 줄이기 노력	연도별 학교폭력 발생 자료
㉢ 안전교육 및 학교폭력 예방교육 운영과 사후 처리 노력	교원 설문 결과
특기 사항	◦ 2019학년도 안전사고 발생 학생 비율이 매우 낮게 나타남
우수 사항	◦ 처벌 위주보다 행동 개선을 위한 노력을 기울임 ◦ 친한 친구 교실 운영을 통해 친구들과 함께 문화 공연 관람, 사제동행 스포츠 문화 활동 등의 행사를 실시 ◦ 아침, 저녁 등하교 시 안전 및 기초생활 습관 형성을 위한 학생회 캠페인 실시 ◦ 학교폭력 예방교육을 비롯하여 안전관련 7대 표준안을 교육과정 재구성과 창의적 체험 활동

	등을 통해 운영하고 있음 ◦ 학교 구성원의 협의를 통해 생활규범을 개정하고 있으며, 교원 설문 결과 생활규범 실천 항목이 우수함
개선 사항	◦ 안전 관련 교육을 실시할 때 실질적인 효과를 거두도록 학생 체험 중심의 교육 방법을 고려할 필요가 있음. ◦ 학교폭력 등 학생들 사이의 갈등 해소를 위해 배려하는 마음을 갖도록 지도할 필요가 있음.

▣ 평가지표 2-3 민주시민교육의 활성화

평가지표	2-3-1. 민주시민 자질 함양 교육을 위한 노력 2-3-2. 학생 자치활동 활성화 지원 노력	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
				○		

평가 내용	평가 근거
㉠ 민주시민 자질 함양 노력	교육과정운영계획, 학생생활인권규정, 민주시민교육프로그램
㉡ 학생 정책결정 참여 실천 노력	학교평가위원회 평정결과 '매우우수'
㉢ 학생자치활동 기반 구축 노력	학교평가위원회 평정결과 '매우우수'
㉣ 학생자치회 자체 평가	학교평가위원회 평정결과 '매우우수'
특기 사항	◦ 급식 메뉴에 대한 만족도 향상을 위해 학생들의 급식 추천제를 실시함 ◦ 학급 수업 분위기 개선을 위한 프로그램을 마련하여 면학 분위기 조성을 위해 노력함
우수 사항	◦ 학생자치회 주관 체육대회, 축제 운영 등 학생자치회에서 주관 할 수 있는 행사를 학생들이 직접 계획하고 운영할 수 있도록 배려함 ◦ 학생회·학급회 임원들이 스스로 학교문화에 대해 토의하고 의견을 나누는 시간을 가짐 ◦ 학생회의 원활한 활동을 위한 예산편성함

3. 개방과 협력의 학습공동체

평가 지표	평가 요소	유형
3-1. 학교조직의 학습조직화	3-1-1. 학교조직의 학습조직화	정량
3-2. 공동연구 · 공동실천	3-2-1. 공동연구 및 공동실천 노력	정량 정성
3-3. 수업 개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업 개방과 성찰 실천 노력	정량 정성

▣ 평가지표 3-1 학교조직의 학습조직화

평가지표	3-1-1. 학교조직의 학습조직화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
		○				

평가 내용	평가 근거
㉠ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 참여	학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 결과 자료
㉡ 학교 안 전문적 학습공동체 운영 시간 확보 노력	학교 안 전문적 학습공동체 운영 관련 학교 지침
㉢ 학교 안 전문적 학습공동체 예산 지원 정도	더 좋은 일반고 함성 프로젝트 사업비 운영 계획
특기 사항	◦ 10개의 학교 안 전문적학습공동체에 총 62명의 교사가 참여하였고 이 중 54명의 교사가 연수를 이수하였음 ◦ 장기형과 단기형으로 구분되어 공동체별로 학기별 연수신청 교사가 상이함
우수 사항	◦ 학교 안 전문적 학습공동체 직무연수 결과 자료에 의하면 총 1251시간, 교원 1인당 평균 약 23시간을 이수함 ◦ 전문적 학습공동체 운영일을 매월 2, 4주 월요일 7교시부터로 지정하여 운영함 ◦ 활동에 필요한 예산은 더 좋은 일반고 함성 프로젝트 사업비에서 계획하여 지원함 ◦ 교원 1인당 4만원 정도의 직무연수비가 지원되고 있음
개선 사항	◦ 인문계 고등학교의 특성상 공동체별 30시간 이상의 전문적 학습공동체 직무 연수시간을 확보하려면 구성원들의 협조와 시간 할애가 절대적으로 필요함 ◦ 학교 문화의 공유와 개선을 위해 교사 1인당 1개 이상의 공동체 가입이 필요함

▣ 평가지표 3-2 공동연구·공동실천

평가지표	3-2-1. 공동연구 및 공동실천 노력	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
			○			

평가 내용	평가 근거
㉠ 학교현장 문제 중심의 연구모임 운영 노력	교원 설문 결과
㉡ 연구실천 사례 및 결과 공유	학습공동체 운영 사례, 수업 사례 나눔 활동, 교과별 독서토론 교육 사례
특기 사항	◦ 학교 밖, 학교 안 전문적학습공동체 활동이 이루어지고 있으며, 수업 사례 나눔 활동에 관심이 높아짐 ◦ 교육과정 재구성을 통해 학생 배움중심수업, 학생참여형 수업이 확대되어 운영
우수 사항	◦ 개설된 학교 안 전문적학습공동체 중 교과별, 학년별 학교 안 전문적학습공동체가 60%를 차지함 ◦ 학교 안 전문적학습공동체를 통해 교과별 학생 참여 형 수업 개발, 독서활동 수업 개발이 이루어짐. ◦ 인문사회부, 자연과학부 등의 교육과정 운영과 관련된 부서를 중심으로 과목 특성에 맞는 수업에 대해 지원 체제를 갖춤 ◦ 아침열기 독서 활동, 사계절 인문학과 같은 프로그램 운영으로 학생들의 인문소양을 키워주기 위한 노력을 함
개선 사항	◦ 무한상상실 시설을 활용한 다양한 프로그램의 개발 및 프로그램 활성화 방안 모색

▣ 평가지표 3-3 수업 개방과 성찰 실천

평가지표	3-3-1. 수업 개방과 성찰 실천 노력	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용	평가 근거
㉠ 수업 개방 정도	2018학년도 공개 수업 계획, 학부모 대상 수업 공개의 날 운영
㉡ 수업 개방과 성찰 수준	학교평가위원회 평정결과, 교과별 교육과정 운영 계획
특기 사항	◦ 교육과정 재구성을 통한 학생 배움중심수업, 학생참여형 수업을 실천함
우수 사항	◦ 2019년도에는 교사 1인당 3회의 수업 공개 시간 계획을 확보함 ◦ 사회과, 제2외국어과 전문적학습공동체의 교내외 교사 대상 수업사례 나눔 활동 ◦ 사회과, 영어과, 국어과의 학생 독서활동 수업 실시
개선 사항	◦ 교과 간 연계될 수 있는 주제 추출로 융합 수업, 교과 간 협력 수업의 시도가 필요함. ◦ 2학년 과제연구 외에서 프로젝트 수업의 시도를 위한 수업 모델 개발이 필요함

4 창의적 교육과정 운영

평가 지표	평가 요소	유형
4-1. 교육과정 운영의 정상화	4-1-1. 교육과정 운영 정상화 노력	정량 정성
4-2. 교육과정 운영의 다양화	4-2-1. 교육과정 운영의 다양화 노력	정량 정성
4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-1. 교육과정, 수업, 평가의 일체화 노력 4-3-2. 학습자 주도성과 협력성 중시 수업 실천 노력	정량 정성
4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	4-4-1. 학습부진 해소 노력 4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위한 노력	정량 정성

▣ 평가지표 4-1 교육과정 정상화

평가지표	4-1-1. 교육과정 운영 정상화 노력	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 내용	평가 근거
㉠ 교육과정 정상화 노력(설문결과)	교원 설문 결과
㉡ 교육과정 정상화 노력	학교교육과정운영계획, 학교평가위원회 평정결과
특기 사항	◦ 주문형 강좌(교육학)가 개설되어 운영됨 ◦ 2015 개정 교육과정에 따른 학생 선택 과목 확대
우수 사항	◦ 과학중점의 교육과정 편성으로 학생 선택권 강화 ◦ 교육과정 클러스터(생명과학실험, 사회과학방법론) 운영이 원활이 되고 있음

	◦ 주문형 강좌 (교육학, 심리학) 운영이 원활히 운영됨 ◦ 학기말, 학년말 교육과정 취약시기에 교육과정 정상 운영을 위해 동아리발표회, 축제, 과학실험교실 등 다양한 프로그램을 운영함 ◦ 수학나눔학교 운영과 과학중점학교 선정에 따른 수학, 과학 체험활동 프로그램이 활발히 운영됨
개선 사항	◦ 창의적 체험활동 및 행사 운영 시간 변경이 되지 않도록 학사일정 변경 지양

▣ 평가지표 4-2 교육과정 다양화

평가지표	4-2-1. 교육과정 운영의 다양화 노력	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
		○				

평가 내용	평가 근거
㉠ 교육과정 다양화 노력(설문결과)	교원 설문 결과
㉡ 교육과정 다양화 노력	학교교육과정운영계획, 학교평가위원회 평정결과, 주문형 강좌 운영계획, 교육과정클러스터 운영계획
특기 사항	◦ 학생 및 학부모의 교육과정 선택권을 보장하기 위해 인문사회과정, 자연과학과정 이외 과학중점과정, 클러스터 교육과정, 주문형 강좌 등을 운영함.
우수 사항	◦ 더 좋은 일반고 함성 프로젝트 사업비의 지원을 받아 물리, 화학, 지구과학 실험 교실과 3D 프린팅을 이용한 공학 교실이 운영됨 ◦ 과학중점학교 운영으로 부서 및 교과 간 활발한 협의를 통해 수학, 과학 관련 학급별 창의적 체험활동을 운영함 ◦ 교육과정 클러스터 운영(생명과학실험, 과제연구, 화학실험) ◦ 원어민 교사와 한국인 교사의 협동수업으로 중국 문화 캠프 운영 ◦ 학생 선택권 확대 및 선택권 보장을 위한 교육과정 편성
개선 사항	◦ 학생 선택에 기반 한 주문형 강좌의 다양화가 필요함

▣ 평가지표 4-3 학생성장을 돕는 교육과정 실천

■ 평가방법: 교원설문 결과 값, 성장 중심으로 교육과정 재구성, 수업, 평가, 기록한 사례, 교수학습·평가계획 및 평가 결과 활용 계획, 평가계획 사전 예고제 관련 자료, 서술형 논술형 평가, 정의적 능력 평가, 수행평가 등 다양한 평가 자료. 학생성장을 돕는 과정중심 평가 실천 사례 등

평가지표	4-3-1. 교육과정, 수업, 평가의 일체화 노력 4-3-2. 학습자 주도성과 협력성 중시 수업 실천 노력	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
		○				

평가 내용	평가 근거
㉠ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력 (설문 결과)	교원 설문 결과
㉡ 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	학교교육과정운영계획, 주문형 강좌 운영계획, 교육과

	정클러스터 운영계획, 학교평가위원회 평정결과
특기 사항	◦ 교과학습 도우미 활동을 통해 상호 협력적인 학습 문화를 고취 ◦ 기초학력향상을 위한 프로그램의 활성화
우수 사항	◦ 과학 프로젝트 실험수업을 운영하여 교과 내, 교과 간, 교과와 창의적 체험 활동 간의 연계를 통한 학생성장 이해를 도움 ◦ 교과학습 도우미 활동의 활성화 ◦ 교육과정-수업-평가-기록의 일체화를 위해 다양한 교과에서 토론수업, 프로젝트형 과제 수행, 논술형 평가 등을 다양하게 활용 ◦ 학생 주도형 동아리 활동의 활성화 ◦ 과정중심의 수행평가 확대
개선 사항	◦ 교과 내에서의 책임감 있는 점검을 통해 오류 없는 평가를 실시 할 것 ◦ 결과중심 수행평가 보다는 과정중심의 수행평가를 더욱 확대할 필요가 있음 ◦ 교육과정-수업-평가의 일체화를 위한 교과별 교사협의회 및 전문적 학습공동체 활동의 확대가 필요함.

▣ 평가지표 4-4 교육과정 운영의 책무성 제고

평가지표		매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
	4-4-1. 학습부진 해소 노력 4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위한 노력	○				

평가 내용	평가 근거
㉠ 기초학습 부진학생 해소 정도	기초학습 부진학생 판별 검사 결과
㉡ 기초학습 부진학생 해소 노력	기초학습부진 학생 지원 프로그램 운영 계획
㉢ 학생의 건강한 성장을 위한 노력 (설문 결과)	교원 설문 결과
㉣ 학생의 건강한 성장을 위한 노력	학교스포츠클럽활동 등록률, 학생건강체력평가 결과, 급식 관련 자료

특기 사항	기초학력 책임지도 프로그램 (MUST HAVE)을 꾸준히 운영함
우수 사항	◦ 기초학력향상을 위해 국어, 수학, 영어과 교사가 교사 1명당 최소한의 인원으로 수업을 실시함 ◦ 수업 담당 교사가 학생 각각의 특성을 파악하여 맞춤형 교육을 실시함 ◦ 7개 교과 (국어, 영어, 수학, 과학, 사회, 음악 · 미술 · 체육, 기가 · 제2외국어) 별로 학생 중심수업 실천과 연계하여 다양한 평가방법 및 평가 문항 작성 등에 대한 내용들을 연구하고, 평가도구를 개발하여 공유-학습공동체 직무연수와 연계 진행함
개선 사항	◦ 기초학력 책임지도 프로그램을 실시할 수 있는 독립적인 수업 공간 확보 ◦ 기초학력 미달 학생들의 자존감 향상을 위한 주기적인 프로그램 개발 필요

Ⅳ 자율지표 평가결과 및 분석

5 맞춤형 진로교육

평가 지표	평가 요소	유형
5-1. 진로체험을 통한 전공·직업의 탐색	5-1-1. 학생이 희망하는 직종의 체험이 가능하였는가?	정량
5-2. 적성과 수준에 맞는 진로교육	5-2-1. 학생이 적성과 수준에 맞는 진로 준비를 할 수 있었는가?	정량

▣ 평가지표 5-1 진로 체험을 통한 전공·직업의 탐색

평가지표	5-1-1. 학생이 희망하는 직종의 체험	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
				○		

평가 내용	평가 근거
5-1-1. 학생이 희망하는 직종의 체험	학생, 학부모, 교원 설문결과

특기 사항	2학년의 경우 1학기 진로활동 시간을 학년별 체험활동으로 운영함
우수 사항	◦ 학생들의 다양한 직업 체험을 위해 2학년의 경우 학년별 교외 체험 활동을 실시함 ◦ 1, 2학년 진로 체험의 날을 운영하고, 운영 결과에 대한 보고서를 작성함
개선 사항	◦ 다수 학생의 동시 체험이 가능한 장소와 프로그램 개발이 시급함

▣ 평가지표 5-2 적성과 수준에 맞는 진로 교육

평가지표	5-2-1. 학생이 적성과 수준에 맞는 진로 준비	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
				○		

평가 내용	평가 근거
5-2-1. 학생이 적성과 수준에 맞는 진로 준비	학생, 학부모, 교원 설문결과
5-2-2. 진학에 도움이 될 수 있는 상담과 컨설팅 운영	학생, 학부모, 교원 설문결과

특기 사항	◦ 대입제도에 대한 이해도를 높이기 위해 학생, 학부모, 교사를 대상으로 학년별 대입 설명회를 시행하였으며, 개인별 맞춤 진로 진학 지도를 위한 프로그램의 활성화
우수 사항	◦ 수능이후 교육활동으로 교내 특강, 소운동회 개최, 역사유적지 등 다양 한 행사 진행 ◦ 2020 대입 수시 종합(면접) 전형 대비 모의면접 실시 ◦ 대학생 멘토단을 활용하여 1, 2학년 대상 학급별 진로수업 시간을 활용하여 수시 진행 ◦ 고양시 진로교사들의 도움을 받아 학부모와 함께하는 1:1 진로상담 행사 실시
개선 사항	◦ 학생 계열별 맞춤형 설명회의 활성화 ◦ 2015 개정교육과정의 확대 실시에 따른 학생들의 진로 희망에 따른 맞춤형 교육과정 컨설팅 필요

6 학력 향상 교육

평가 지표	평가 요소	유형
6-1. 자기주도학습 능력 신장	6-1-1. 스터디 그룹 운영이 활성화 되었는가?	정량
6-2. 자율탐구능력 신장	6-2-1. 학생이 자율탐구능력을 신장시킬 수 있었는가? 6-2-2. 수업 전문성 신장을 위한 다양한 노력을 하고 있는가?	정량

▣ 평가지표 6-1 자기주도학습 능력 신장

평가지표	6-1-1. 스터디 그룹 운영의 활성화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 내용	평가 근거
6-1-1. 스터디 그룹 운영의 활성화	학생, 학부모, 교원 설문결과
6-1-2. 학생이 자기주도학습 능력의 향상	학생, 학부모, 교원 설문결과

특기 사항	◦ 자기주도학습 능력 신장을 위해 스터디 그룹 활동 등을 실시
우수 사항	◦ 토론과 협동 중심의 스터디 활동을 통해 자기주도 학습 능력을 향상시키고 협력 및 배려심을 함양함 ◦ 도전 이룸 등을 통해 학생들이 학교 활동에 능동적, 적극적 참여하도록 동기를 부여함
개선 사항	◦ 학교생활에서 단기적 프로그램보다 깊이 있고 체계적인 스터디그룹 운영이 필요함 ◦ 스터디그룹 운영에서는 단순 교과 설명 스터디 이외에 교과 논술, 독서 후 토론 등의 깊이 있는 스터디 활동의 체계적인 관리가 요구됨

▣ 평가지표 6-2 자율탐구능력 신장

평가지표	6-2-1. 자율탐구능력 신장	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
				○		

평가 내용	평가 근거
6-2-1. 자율탐구능력 신장	학생, 학부모, 교원 설문결과

특기 사항	◦ 자율탐구능력 신장을 위해 소논문 쓰기대회 등을 시행함
우수 사항	◦ 과제연구 교과를 통한 학생들의 자율탐구능력 신장 함양 ◦ 생기부 기재요령 변화에 의해 논문대회 형태 변화
개선 사항	◦ 논문분석 외 학생들의 자기주도 학습력 신장을 위한 다양한 프로그램 개발 필요함

Ⅴ 종합의견

1. 평가 우수 사항 분석

평가 결과 '매우 우수'로 나타난 평가 지표별 평가 요소는 다음과 같다.

영역	평가 지표	평가 요소
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-4. 지역사회 학교 구축	1-4-1. 지역사회 학교 구축을 위해 노력하고 있는가?
2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	2-1-2. 학생과 관계 형성을 위해 노력하고 있는가?
	2-2. 안전한 학교 만들기와 자율적 규범 세우기	2-2-1. 안전사고, 학교폭력, 선도처분 발생 빈도를 줄이려고 노력하고 있는가? 2-2-2. 학교 구성원이 생활규범을 자율적으로 정하여 실천하고 있는가?
	2-3. 민주시민교육의 활성화	2-3-1. 학생들의 민주시민 자질을 함양하기 위해 노력하고 있는가? 2-3-2. 학생 주도의 자치 활동 활성화를 위해 노력하고 있는가?
3. 개방과 협력의 학습공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화	3-1-1. 학교조직이 학습조직화가 되어 전문적 학습공동체 지원 환경을 조성하고 있는가?
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업 개방과 성찰을 통해 연구 실천 사례를 나누고 자료 개발이 이루어지고 있는가?
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 운영의 정상화	4-1-1. 실적형 교육과정, 편의주의 수업을 지양하고 학생중심의 교육과정이 정상적으로 운영될 수 있도록 노력하고 있는가?
	4-2. 교육과정 운영의 다양화	4-2-1. 교육과정을 학생중심으로 다양하고 특색 있게 편성·운영하여 빛깔 있는 학교를 만들고 있는가?
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-1. 교육과정, 수업, 평가의 일체화를 위하여 노력하고 있는가? 4-3-2. 학습자의 주도성과 협력성을 중시하는 수업이 이루어지고 있는가?
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	4-4-1. 학습부진 해소를 위해 노력하고 있는가? 4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위해 노력하고 있는가?

결과를 종합해 볼 때 학교 구성원들은 참여와 소통의 자치공동체 영역에서 민주적인 학교문화 조성을 위한 노력에 높은 점수를 부여하였는데, 몇 년 동안 지속되어온 학생, 학부모, 교사 대상 대토론회를 통한 학교 현안 문제의 공유와 개선을 위한 노력에 긍정적인 평가를 한 것이 그 원인으로 생각된다. 또한 교육공동체 대토론회를 통해 학교 교성원간 존중과 배려의 학교 문화를 조성하는데 도움이 되고 있다고 구성원들이 평가하고 있는 것으로 해석할 수 있다.

존중과 배려의 생활 공동체 영역에서 학생과의 소통과 공감 관계 형성 노력에 높은 점수를 부여하였는데, 학생 상담에 대한 환경과 실천에 노력하기 위해 또래 상담 관련 동아리가 활성화 되고, Wee클래스를 활용한 체계적인 상담 프로그램 개발 활발히 이루어지고 있으며, 전 교사가 학생의 건강한 학교 생활에 관심이 많아 다양한 시도를 한 것이 원인이라고 생각된다. 또한 학생 인권 존중을 위해 학생 주도형 학교 교육 활동지원과 대화가 중심이 되는 교실 문화를 조성하는데 노력하

였으며 교원 인원 보호를 위한 인식의 변화가 활발히 이루어진 것이 큰 기여를 한 것으로 보여 진다.

개방과 협력의 학습공동체 영역에서는 학교 안 전문적학습공동체 활동을 통한 교과 교사 간의 공동연구와 공동실천 노력을 높게 평가 하는 것으로 나타났다. 교과 교사들의 전문적학습공동체 활동은 수업 시간에 활용 가능한 수업 모델을 개발하거나 수행평가 계획에 기반 한 평가 모형 개발 활동이 주를 이뤘기 때문에 전문적학습공동체 활동은 교과별 창의적인 교육과정 실현과 학생 중심의 교육과정 운영 및 학생들의 배움을 일으키는 수업을 하기 위한 활동으로 이어지는데 큰 기여를 한 것으로 보여 진다.

창의적 교육과정 운영 영역에서 기존의 관행을 지양하여 정상적인 교육과정이 되도록 계획적으로 학교교육과정을 운영하여 교육적 편차를 줄이기 위해 노력해왔으며, 학교 안 전문적학습공동체 활동에서 교사 간 교류를 통한 수업 방법을 학생들의 특성에 맞는 수업으로 다양하고 특색 있는 활동으로 적극적으로 활용 하여 교육의 다양화에 노력하여 긍정적으로 평가 하였다고 볼 수 있으며, 본교에서는 학생들의 수요가 높은 학부모와 학생이 함께하는 1:1 진로상담 프로그램을 운영하고 있는데 이 프로그램의 꾸준한 운영이 학교 구성원들이 맞춤형 진로 교육 영역에 대해 높은 평가를 하게 한 원인이 되었던 것으로 생각되어 진다.

2019학년도 학교평가 결과 '매우 우수'로 평가 되었던 평가 요소에 대해서는 관련 학교 문화와 운영 프로그램을 점검하여 정교화, 확대 운영할 방법을 모색해야 할 것이다.

2. 평가 노력 사항 분석

평가 결과 '보통' 으로 나타난 평가 지표별 평가 요소는 다음과 같다.

영역	평가 지표	평가 요소
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-2. 역동적이고 민주적인 학교문화 조성	1-2-2. 민주적인 학교문화를 조성하기 위해 노력하고 있는가?
2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교 문화가 조성되어 있는가?
5. 맞춤형 진로 교육	5-1. 진로체험을 통한 전공·직업의 탐색	5-1-1. 학생이 희망하는 직종의 체험
	5-2. 적성과 수준에 맞는 진로교육	5-2-1. 학생이 적성과 수준에 맞는 진로 준비
6. 학력 향상 교육	6-2. 자율탐구능력 신장	6-2-1. 학생이 자율탐구능력을 신장시킬 수 있었는가? 6-2-2. 수업 전문성 신장을 위한 다양한 노력을 하고 있는가?

위 결과를 종합해 볼 때 학교 구성원들은 참여와 소통의 자치공동체, 존중과 배려의 생활공동체 영역에서 제도 마련과 꾸준한 지지를 통해 학생들의 자치 활동의 강화할 필요가 있다고 평가하는 것으로 보여 진다. 미래 사회를 살아갈 주인공인 학생들이 어떤 사안에 대해 스스로 논리적으로 판단하고 합리적으로 행동할 수 있도록 학교 교육을 통해 그 역량을 키워주는 것은 매우 중요한 부분이라고 생각된다. 성장의 과정에 있는 학생들에게 민주 시민으로서 소양 교육은 매우 중요하며, 학급, 학교 조직을 정비한 학생 자치활동의 활성화와 의사결정능력 함양 교육은 매우 중요하다고 생각되므로 학교 교육과정 정비를 통해 이 부분의 활성화를 위해 지속적으로 조력할 필요가 있다.

맞춤형 진로 교육 영역 및 자율탐구능력 신장에 대해서는 학생들이 매우 다수라는 한계가 있어 진로, 직업 체험을 100% 개별화 교육으로 실현하기 현실적으로 불가능하기 때문에 차선책으로 다수의

학생이 원하는 직종의 체험을 파악하고 관련 분야에 대한 탐색 활동의 기회를 제공하는 방향으로 프로그램을 개발, 개선 운영할 방법을 모색하고 다양한 진로가 있는 만큼 교과의 융합을 통해 다양한 진로의 탐색과 세부적인 탐색도 이루어질 수 있는 수업이 될 수 있도록 개발 운영이 필요하다. 학생이 수업 안에서 다양한 경험과 체험을 경험하기 위해서 자유롭게 탐구하며 수업의 방향을 제시하는 것은 이상적인 수업의 모습이기 때문에 본교는 학생들의 특성과 진로에 대한 이해와 관심도가 높아 매년 학생들의 특성에 맞는 수업이 다양해지리라 생각한다. 이 영역에 대한 구성원의 만족도를 높일 필요가 있다고 보여 진다.

평가 결과를 반영하여 2020학년도의 교육계획 수립 시 고려해야 할 사항은 다음과 같다.
첫째, 학교 전 구성원이 공동체 의식을 가지고 학교의 비전과 책무를 공유하기 위해 노력을 기울여야 할 것이다. 또한 자발적인 참여를 유도하는 학교 문화 조성을 위해 학생, 학부모의 학교 교육 참여도를 높이며, 민주적인 절차를 통해 학교, 학생 학부모가 모두 참여할 수 있는 방법을 모색해야 한다. 둘째, 부서별 운영 사업 및 운영 프로그램에 대한 우수한 점, 보완할 점, 개선방향을 전 교사가 참여하고 공유하여 고민할 수 있는 기회를 가져야 한다. 셋째, 2015개정 교육과정의 운영과 고교학점제 대비 교육과정-수업-평가-기록의 일체화를 위해 교사들의 지속적인 관심과 학교 안 전문적학습공동체가 활성화 되어 학생들을 위한 다양한 수업과 진로 진학에 대한 노력이 필요하다. 넷째, 학생 개별화교육, 맞춤형 교육과정 운영을 위해 기초학습 프로그램, 교육과정클러스터, 주문형강좌, 자기주도학습 프로그램의 꾸준한 운영이 필요하다. 특히 기초학습 프로그램 운영 시 학생들의 학력 뿐 아니라 정의적 영역을 고려한 프로그램의 지속적 개발이 요구된다.

Ⅵ 결과 및 환류

1. 각 부서별 자체 반성 협의회 개최
2. 자체평가 결과 피드백을 위한 협의회 실시
   - 부서별 자체 반성 협의회 결과 공유
   - 2020학년도 교육과정 운영 계획에 반영하기 위한 방안 논의
3. 평가 결과 학교홈페이지 탑재(2020년 1월 중) 및 학교알리미에 공시
4. 평가결과 후속 조치