긍지 높은 백신인, 세계 속의 백신고

2022학년도 학교평가 결과 보고서

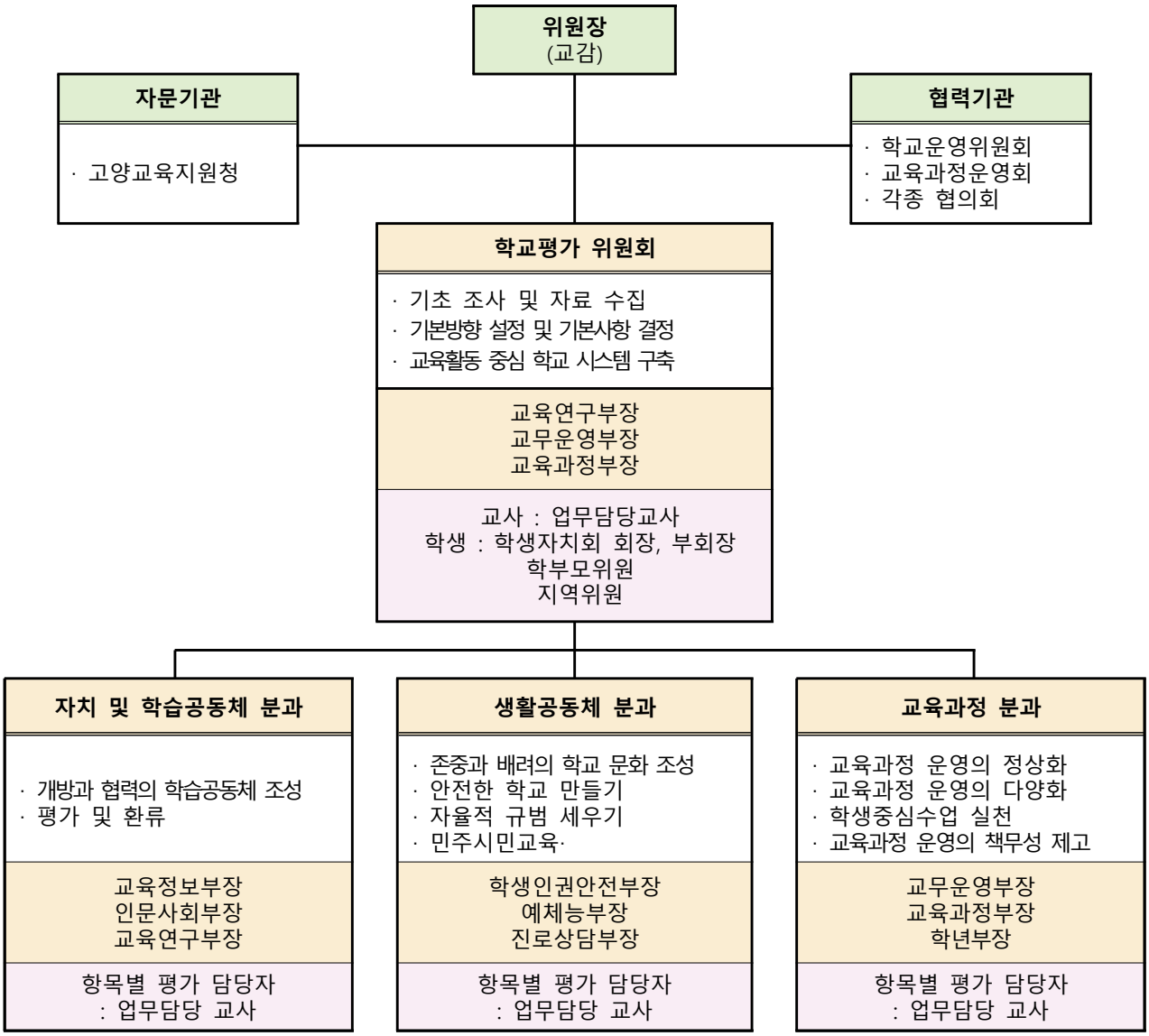
2022. 12.

백 신 고 등 학 교

www.baekshin.hs.kr

Ⅰ 학교평가 실시 개요

1. 학교평가위원회 구성



2. 학교평가 실시 기간: 2022.03.01. ~ 2022.12.29.
(설문 기간 : 2022.12.20.~2022.12.27.)

3. 학교평가 실시 대상
- 부서별 평가 : 해당 업무 담당 교사
- 학교평가 설문 참여 : 교원, 학부모, 학생

II 학교평가 결과 및 분석

1. 영역별 평가 지표 및 평가 등급

영역	평가 지표	평가 요소	유형	평가 등급		
				기준	점수	등급
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-1. 비전 공유와 책무성 제고 노력	1-1-1. 학교구성원의 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력	정량 정성	10	8	우수
		1-1-2. 학교평가 참여와 교육활동 개선 노력	정량 정성	5	4	
	1-2. 민주적으로 협업하는 학교문화 조성	1-2-1. 민주적 학교문화 조성 노력	정성	15	9	보통
		1-2-2. 협업하는 학교문화 조성 노력	정량	10	7	
	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력	정량	10	9	매우 우수
		1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	정량 정성	10	9	
	1-4. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	정량 정성	15	8	보통
2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교문화 조성 노력	정량	10	9	매우 우수
		2-1-2. 학교의 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성 노력	정성	15	14	
	2-2. 안전한 학교 만들기와 자율적 규범 실천하기	2-2-1. 안전사고, 학교폭력 발생 빈도 줄이기 노력	정량 정성	16	13	우수
		2-2-2. 생활규범 실천 노력	정량 정성	9	7	
	2-3. 민주시민교육의 활성화	2-3-1. 민주시민교육의 활성화 노력	정량	10	9	우수
		2-3-2. 학생 자치활동 활성화 지원 노력	정량 정성	10	8	
3. 개방과 협력의 학습공동체	3-1. 학교조직의 학습조직화	3-1-1. 학교조직의 학습조직화	정량 정성	25	22	우수
	3-2. 공동연구, 공동실천	3-2-1. 공동연구 및 공동실천 노력	정량 정성	20	16	우수
	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업 개방과 성찰 실천 노력	정량 정성	20	17	우수
4. 창의적 교육과정 운영	4-1. 교육과정 운영의 정상화	4-1-1. 교육과정 정상화 노력	정량 정성	15	13	우수
	4-2. 교육과정 운영의 다양화	4-2-1. 교육과정 다양화 노력	정량 정성	15	14	매우 우수
	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-1. 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력	정량 정성	20	17	우수
	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	4-4-1. 학습부진 해소 노력	정량 정성	20	17	우수
		4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위한 노력	정량 정성	20	17	

영역	평가 지표	평가 요소	유형	평가 등급		
				기준	점수	등급
5. 맞춤형 진로교육	5-1. 적성을 고려한 전공·직업의 탐색	5-1-1. 학생 희망 직종의 체험 및 탐색	정량	10	7	우수
	5-2. 교육과정-수업-평가-기록의 내실화	5-2-1. 진로 진학을 위한 다양한 교육과정 편성	정량	5	3	우수
		5-2-2. 진로를 고려한 생활기록부 작성	정량	5	5	
6. 학력향상 교육	6-1. 자기주도탐구능력 신장	6-1-1. 자율적인 교육활동 참여	정량	5	4	매우 우수
		6-1-2. 자기주도탐구 능력 향상	정량	5	4	
	6-2. 수업의 내실화	6-2-1. 배움중심수업의 실천	정량	5	4	우수
		6-2-2. 수업전문성 신장을 위한 노력	정량	5	3	
7. 학교방역	7-1. 위생 관리 철저	7-1-1. 학교 내 시설 소독 및 환기	정량	5	5	매우 우수
		7-1-2. 개인 위생 교육	정량	5	5	
	7-2. 밀접 접촉 최소화의 노력	7-2-1. 학년별, 학급별 등하교, 수업, 급식 시간 등 분리	정량	5	5	매우 우수
		7-2-2. 학교 출입구, 급식실 이동 경로 분리 운영	정량	5	5	
		7-2-3. 학급 내 학생 간 최대 거리 확보	정량	5	5	
8. 단위학교의 수업	8-1. 원격 수업 연계지도 활성화	8-1-1. 원격 수업과 등교수업의 상호 연계성	정량	5	4	우수
		8-1-2. 원격수업 중 학습 상태 확인	정량	5	4	
		8-1-3. 수업의 과제물 및 결과물 활용 연계지도	정량	5	4	
	8-2. 학습권 보장에 대한 노력	8-2-1. 대체 학습 과제 제공	정량	5	4	우수
		8-2-2. 등교수업 중지 학생을 위한 원격 수업	정량	5	4	
	8-3. 기본원칙 준수 노력	8-3-1. 밀집도와 밀접접촉 최소화	정량	5	5	매우 우수
		8-3-2. 코로나 19 감염증 예방을 위한 상시 교육 실시	정량	5	4	
9. 생활지도	9-1. 정서적 지원 노력	9-1-1. 학생 상담 지원	정량	5	4	우수
		9-1-2. 소통을 통한 사회성 함양 및 정서발달 도모	정량	5	4	

2. 평가 지표별 평가 내용

평가 영역	1. 참여와 소통의 자치공동체

평가 지표	평가 요소
1-1. 비전 공유와 책무성 제고 노력	1-1-1. 학교 구성원의 비전 공유 및 학교 교육목표 실현 노력 1-1-2. 학교평가 참여와 교육활동 개선 노력
1-2. 민주적으로 협업하는 학교문화 조성	1-2-1. 민주적 학교문화 조성 노력 1-2-2. 협업하는 학교문화 조성 노력
1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력 1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력
1-4. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력

평가 지표	1-1. 비전 공유와 책무성 제고 노력	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 근거	◦ 설문조사 결과 ◦ 학교교육과정 운영계획
우수 사항	◦ 월 1회 이상 교직원 연수 및 협의를 실시함. ◦ 학기별로 각 부서 교육활동 평가 및 부장 교사 워크숍을 실시함. ◦ 학생회를 중심으로 학급별 협의와 학생 대토론회를 실시함. ◦ 주제별, 모둠별 교사 대토론회를 실시함. ◦ 학생, 학부모, 교사 대표로 구성된 교육공동체 대토론회(비대면)를 실시함. ◦ 학교 교육활동에 관한 설문을 통해 학교 교육 활동에 대한 구체적인 의견을 수렴함.
개선 사항	◦ 학부모와 학생을 대상으로 학교 비전을 공유하고 이를 바탕으로 학교 교육활동을 구체화해야 함 교사뿐 아니라 학부모와 학생이 교육의 주체로 자리잡고 적극적으로 참여하게 하는 노력이 필요함. ◦ 학교 교육활동에 관한 설문 등을 통해 학부모와 학생의 의견을 수렴하고 이를 교육목표에 반영하려는 노력이 지속적으로 이루어져야 함.

평가 지표	1-2. 민주적으로 협업하는 학교문화 조성	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
				○		

평가 근거	◦ 설문조사 결과 ◦ 학교교육과정 운영계획 ◦ 전체 교직원 회의 및 협의회 관련 주간, 주·월간 계획 ◦ 인사자문위원회 협의록 ◦ 학업성적관리위원회 협의록 ◦ 학교운영위원회 협의록
우수 사항	◦ 업무시스템의 간소화 노력, 교무환경 개선, 교사의 효능감 신장, 수업(원격수업) 개선을 위한 노력, 장부 간소화, 과업 수행에 따른 자율 결정권 부여, 학교운영 계획 세울 때 민주적 교직원 의사 수렴.
개선 사항	◦ 교직원 간의 의견 수렵과 소통을 위한 열린 문화 조성

평가 지표	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
		○				

평가 근거	◦ 설문조사 결과 ◦ 행정업무 경감 만족도 조사 ◦ 고양 혁신교육지구 사업 운영 계획 및 예산 집행 계획 ◦ 고교학점제 선도학교 운영 계획 및 예산 집행 계획 ◦ 학습 공동체를 통한 협업 – 학년 공동연구·공동실천 ◦ 면접반 운영의 내실화 – 학교 주도적 면접반 운영 ◦ 수능이후프로그램 운영 – 수능이후프로그램의 탄력적 운영
우수 사항	◦ 협력적 연구 활동에 대한 재정지원, 교무환경 개선 ◦ 장부 간소화, 결재의 간소화, 업무시스템을 간소화함. ◦ 교사의 효능감 신장과 수업(원격수업) 개선을 위해 노력함. ◦ 과업 수행에 따른 자율 결정권을 부여함. ◦ 교육 시설 확충을 위해 노력함. ◦ 고양 혁신교육지구 사업 및 일반고 역량강화사업 예산에서 학생 참여형 수업 활동 확대를 조력하기 위해 수업 활동 재료 및 도서 구입 예산 지원 ◦ 고교학점제 선도학교 예산에서 학생 참여형 수업 활동 확대를 조력하기 위해 수업 활동 재료 및 도서 구입 예산 지원 ◦ 방역수칙을 준수하며 자기소개서반, 면접반 등 교내 프로그램 운영. ◦ 다양한 방식(면대면 면접, 비대면 면접 등)에 따른 학생 진학 맞춤형 면접반 운영. ◦ 교과와 연계한 주제로 수능이후프로그램 계획 운영 ◦ SNS 활용한 학부모 입시 정보 제공 ◦ 학년 학습 공동체를 통하여 정보를 공유하고 이를 실제 면접에 활용. ◦ 대면·온라인 대입 설명회 참여와 진학 정보를 바탕으로 한 토의
개선 사항	◦ 수요일 공문 전달 자제, 위원회 통합과 간소화 노력 ◦ 모의 면접실, 온라인 모의 면접이 가능한 교실이 마련되면 더욱 효과적인 운영이 가능함. ◦ 모의 면접 운영 전에 학생 자신의 학교생활기록부를 바탕으로 예상 질문 50개를 만들고 답변을 작성하는 것이 효과적일 것으로 예상함. 본인의 가치관, 학습태도, 학업 계획 등 각 대학별 기출 질문을 확인하고 답변을 작성한 후에 모의면접을 진행해야 실질적 효과를 볼 수 있음. ◦ 내년에는 자기소개서도 없어지기에 수업 중 활동 내용을 꼼꼼이 기록해야 할 필요가 있음.

평가 지표	1-4. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
				○		

평가 근거	◦ 설문조사 결과 ◦ 홈페이지 운영 자료 ◦ e알리미 발송 자료
우수 사항	◦ 학부모에게 교육활동을 전달 및 설문, 평가를 위해 e알리미와 홈페이지를 활용하여 비대면 의사소통을 위해 노력함.
개선 사항	◦ 지역사회와 교류할 수 있는 안전하면서도 다양한 활동 방안이 모색되어야 함. ◦ 온라인 환경에서도 상호 의사소통이 이루어질 수 있도록 학부모와 학생을 대상으로 적극적인 홍보가 이루어져야 함.

평가 영역	2. 존중과 배려의 생활공동체

평가 지표	평가 요소
2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	2-1-1. 존중과 배려의 학교문화 조성 노력 2-1-2. 학교의 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성 노력
2-2. 안전한 학교 만들기와 자율적 규범 실천하기	2-2-1. 안전사고, 학교폭력 발생 빈도 줄이기 노력 2-2-2. 생활규범 실천 노력
2-3. 민주시민교육의 활성화	2-3-1. 민주시민교육의 활성화 노력 2-3-2. 학생 자치활동 활성화 지원 노력

평가 지표	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 근거	◦ 설문조사 결과 ◦ 학업중단숙려제 운영계획(백신고등학교-2872) ◦ 학업중단예방집중지원학교 운영(백신고등학교-3721) ◦ 스포츠클럽 운영 - 사제동행 배드민턴 한마당 실시, 사제동행 탁구 한마당 실시, 방과 후 배드민턴, 탁구 스포츠 클럽 운영, 아침 축구, 농구 스포츠 클럽 운영
우수 사항	◦ 학업중단 숙려제를 통해 학업 중단 위기 학생들이 학업을 이어감. ◦ 학업중단 숙려제 활동 내용 : 상담, 매일프로그램(고양청소년 복지센터, 관내 체육시설, 학업중단예방프로그램 등) ◦ 학업중단 예방 프로그램 운영과 적극적인 상담을 통해 학업 중단을 예방하기 위해 노력함. ◦ 학업중단 예방 프로그램 활동 내용 :‘나도 공예가’, ‘가죽 공예’ 등 학교특색 프로그램 운영(성취감 및 자아효능감을 고취 목적) ◦ 건강하고 즐거운 학교분위기 조성을 위하여 사제동행 배드민턴 한마당, 사제동행 탁구 한마당을 실시하여 참가 학생은 물론 우승학생 해당학급 전체 학생들에게 상품과 간식을 지급함
개선 사항	◦ 학업 중단 위기 학생들이 예방 프로그램에 학생들이 보다 더 적극적으로 참여할 수 있도록 안내와 상담이 필요함. ◦ 학업 중단 위기 학생과 학부모들의 심리 치료에 대한 거부감을 줄일 수 있도록 적절한 안내와 교육이 필요함. ◦ 학생들의 보다 자발적인 규칙 준수 실천을 위하여 학생들이 스스로 느끼고 실천할 수 있는 효과적인 교육방법의 연구가 필요함.

평가 지표	2-2. 안전한 학교 만들기와 자율적 규범 실천하기	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
			○			

평가 근거	◦ 설문조사 결과 ◦ 긴급복지 신고의무자 교육 실시(백신고-6389) ◦ 아동학대 신고의무자 교육 실시(백신고-6390) ◦ 교직원 학교폭력 예방교육(백신고-4231,11115) ◦ 학부모 학교폭력 예방교육(백신고-11910) ◦ 학생 학교폭력 예방교육(백신고-7175, 12318) ◦ 사이버폭력 예방교육 주간 운영(백신고-7348) ◦ 언어문화개선 교육 주간 운영(백신고-12359) ◦ 나.침.반 5분 안전교육 운영(백신고-3247) ◦ 학교 내 불법촬영 자체 점검(백신고-7533) ◦ 합동소방훈련(백신고-13628) ◦ 교육환경보호구역 실태점검(백신고-13748) ◦ 재난대응 안전한국훈련(백신고-15228) ◦ 학부모,교직원, 학생 대상 인권교육 실시(백신고-11864,-12038,-12282) ◦ 2022학년도 학교보건 운영계획-보건실 운영, 학생 건강검사, 보건 교육, 요보호 학생 관리
우수 사항	◦ 사이버폭력 예방주간, 언어문화 개선 주간 등을 운영하여 학교폭력 예방 교육의 범위를 넓히고, 다양화하여 학교폭력을 예방하기 위해 노력함. ◦ 학교 내 불법촬영 단속 건수 0건, 교육환경보호구역 실태점검 단속 건수 0건 ◦ 학생 및 교직원 건강관리 역할 ◦ 정기적인 학생 건강검사를 통해 건강이상자를 조기 발견하여 조기치료 및 상담, 보호 등의 적절한 대책을 강구함으로써 만성질환예방에 힘씀 ◦ 보건교육을 통해 자기건강관리능력을 향상을 도움 ◦ 요보호 학생이 학교생활을 안전하게 영위할 수 있도록 돕고, 응급상황 발생 사전 예방을 함
개선 사항	◦ 학교폭력 예방을 위한 실천적 활동 중심의 교육 프로그램 개발 ◦ 재난대응 안전한국훈련에서 동아리 시간을 이용하여 학생 토론훈련 및 안전대피지도 작성 ◦ 코로나19 관련 예방물품 비축량으로 보건실 공간 협소 ◦ 학교 주차공간 협소로 결핵검사 차량 주차 어려움 ◦ 코로나19로 인해 비대면 교육방법 선택 ◦ 코로나19로 일시적 관찰실 운영과 중증 학생의 보건실 방문이 겹칠 경우 처치의 어려움

평가 지표	2-3. 민주시민교육의 활성화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
			○			

평가 근거	◦ 설문조사 결과 ◦ 학생생활인권 규정 ◦ 민주시민교육 자료 ◦ 학생회 활동 자료 ◦ 유네스코 활동 - 유네스코 학교 경기도 8권역 중심교 활동 유네스코 동아리(지구사랑) 활동
우수 사항	◦ 학생들의 의견을 수렴하여 동아리 발표회와 학급 부스 운영을 동시에 진행할 수 있도록 의견을 제안하고 실행이 되는 과정에서 학생들의 만족도가 높았음. ◦ 지구 사랑 동아리 구성원을 대상으로 SDGs, 레인보우프로젝트 관련 활동 전개 ◦ 유네스코 학교 경기도 8권역 중심교로서 역할 수행(온라인 회의 개최 및 협의록 작성) ◦ ‘세계 문해의 날’ 드림 캠페인 참여, 수익금 전액을 기부 ◦ 세계 문해의 날’ 캠페인 활동을 통해 얻은 수익금을 유네스코 한국위원회에 기부 ◦ 8권역 학교들의 유네스코 활동 사례를 공유하는 장을 마련하고(온라인 회의 개최) 협의 내용을 각 학교에 전달함. ◦ 유네스코 학교 경기도 8권역 대표로 활동 내용 발표(ppt 발표)
개선 사항	◦ 학생자치회가 2학기는 활동할 수 있는 기간이 짧아 다양한 활동을 하지 못하고 단기간에 여러 가지 행사를 동시에 진행해야 하므로 다양한 진행형식의 프로그램을 모색해야 함. ◦ 유네스코 학교 경기도 8권역 학교들과의 긴밀한 유대관계를 위한 가교 역할을 성실히 수행하고 활동 내역을 공유하는 기회를 자주 가질 예정임.

평가 영역 3. 개방과 협력의 학습공동체

평가 지표	평가 요소
3-1. 학교조직의 학습조직화	3-1-1. 학교조직의 학습조직화
3-2. 공동연구, 공동실천	3-2-1. 공동연구 및 공동실천 노력
3-3. 수업 개방과 성찰 실천	3-3-1. 수업 개방과 성찰 실천 노력

평가 지표	3-1. 학교조직의 학습조직화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
			○			

평가 근거	◦ 설문조사 결과 ◦ 전문적 학습공동체 활동 출석부 및 예산 집행 현황 ◦ 일반고 역량강화(고교학점제 기반 조성) 사업 운영 계획 및 예산 집행 계획
우수 사항	◦ 교과 전문적 학습공동체 5팀, 학급 운영 전문적 학습공동체 1팀, 진학지도 전문적 학습공동체 1팀, 총 7개의 학교 안 전문적학습공동체 활동에 47명의 교사가 참여함. ◦ 교과별, 학년별, 주제별 공통 관심에 맞게 교육 사례를 나누고 전문성 향상의 기회로 삼음. 전문적 학습공동체 활동은 의무 사항이 아님에도 불구하고 많은 교사가 자발적으로 참여하여 교사 역량 강화에 힘씀. ◦ 일반고 역량강화(고교학점제 기반 조성) 사업 예산에서 전문적 학습공동체 활동비를 지원함.
개선 사항	◦ 전문적 학습공동체 활동이 활성화되도록 정기적인 시간 확보가 필요함.

평가 지표	3-2. 공동연구, 공동실천	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
			○			

평가 근거	◦ 설문조사 결과 ◦ 교과별, 학년별, 주제별 교사 학습 공동체 활동 출석부 및 예산 집행 현황
우수 사항	◦ 5개의 전문적 학습 공동체 운영 - 교과별 : 과학과, 사회과, 예술교과 학습 공동체 - 학년별 : 3학년 진학지도 학습 공동체 - 주제별 : 독서교육 학습 공동체 : 25명의 교사가 전문적 학습 공동체를 이수함. ◦ 독서교육을 포함한 모둠이 융합 교과형으로 이루어짐. ◦ 3학년 담임교사의 상담 역량 향상을 위한 진학지도 전문적 학습 공동체가 이루어짐.
개선 사항	◦ 전문적 학습공동체 시간을 월 1회 갖고 있지만 효과적인 활동을 위해 정기적인 시간 확보가 요구됨. ◦ 다양한 주제의 전문적 학습 공동체 구성이 필요함. ◦ 원격 수업 시 이용할 플랫폼의 원활한 접근을 위해 교사 간 협력을 유도하고 수업 전문성 신장을 위한 교사간 협의체(전문적 학습공동체)의 활성화가 더욱 요구됨

평가 지표	3-3. 수업 개방과 성찰 실천	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
			○			

평가 근거	◦ 학부모 대상 수업 공개 및 동료장학 계획 ◦ 학부모 대상 수업 공개 참관록 및 동료장학 참관록 ◦ 교과별 교육과정 운영 계획
우수 사항	◦ 1학기 1회, 2학기 1회, 총 2회의 학부모 대상 수업 공개와 동료 장학을 실시함. ◦ 동료교사의 수업을 참관하고 배움 중심의 수업 과정과 방법에 대한 아이디어를 나눔. ◦ 교육과정 재구성을 통해 배움 중심 수업, 학생 참여형 수업이 이루어질 수 있도록 설계함.
개선 사항	◦ 원격 수업 플랫폼의 원활한 접근을 위해 교사 간 협력을 유도하고, 수업 전문성 신장을 위한 교사 간 협의체의 활성화가 더욱 요구됨. ◦ 등교 수업과 원격 수업 간의 유연한 전환이 가능한 블렌디드 수업에 대해 고민할 필요가 있음.

평가 영역 4. 창의적 교육과정 운영

평가 지표	평가 요소
4-1. 교육과정 정상화	4-1-1. 교육과정 정상화 노력
4-2. 교육과정 다양화	4-2-1. 교육과정 다양화 노력
4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	4-3-2. 학생성장 중심의 교육과정 실천 노력
4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	4-4-1. 학습부진 해소 노력 4-4-2. 학생의 건강한 성장을 위한 노력

평가 지표	4-1. 교육과정 운영의 정상화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
			○			

평가 근거	◦ 설문조사 결과 ◦ 2020, 2021, 2022 입학생(자유수강제) 교육과정 편제표 ◦ 2002학년도 2학기 주문형 강좌 운영계획(심리학) ◦ 2022학년도 창의적 체험활동 연간계획 ◦ 2022학년도 2학기 전입학생 미이수 과목 해소를 위한 온라인 수업 운영 계획 ◦ 2022학년도 창체 동아리 운영계획 ◦ 2022학년도 학생주도 프로젝트 운영계획
우수 사항	◦ 학생선택권을 최대화한 교육과정 편성에 따라 수강신청하여 최대한 선택권 보장 ◦ 온라인 공동교육과정, 과학중점 교육과정, 위탁교육과정, 교육과정 클러스터, 주문형 강좌 등의 운영을 통해 다양한 진로 선택을 할 수 있는 기회를 제공함. ◦ 대학수학능력시험의 변화에 따라 학생들의 요구를 반영하여 편제 수정 ◦ 2022학년도 창체 동아리 59개, 학생주도프로젝트 18개를 개설하여 운영하고 있음
개선 사항	◦ 고교학점제 취지에 부합되는 다양한 교육과정 운영에 있어 수업의 내실화 및 역량강화가 필요함. ◦ 학생들이 주도적으로 전통을 이어갈 수 있는 학생 중심의 동아리 운영이 되도록 다양한 의견 수렴이 필요함.

평가 지표	4-2. 교육과정 다양화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
		○				

평가 근거	◦ 설문조사 결과 ◦ 고교학점에 선도학교 운영 계획 ◦ 현직 외교관 방문 특강 ◦ 사계절 인문학 - <가을> 인문학특강 : BTS와 인문학 - <겨울> 역사특강 : 삼국유사와 스토리텔링, 현대글쓰기 특강 ◦ 교과중점학교(과학) 운영
우수 사항	◦ 배움중심 수업을 위한 학생 참여형 수업 활동이 운영됨. ◦ 고교학점제 선도학교로서 다양한 학생 참여형 수업 활동을 진행함. (성장 스토리가 있는 '학생 중심 교육과정'-12개 교과에서 다양한 세부 프로그램 운영) ◦ 학생들의 눈높이에 맞게 정치, 외교, 법 간의 긴밀한 협조 관계를 외교특강을 통해 이해하는 시간을 가짐. ◦ 현직 외교관이 들려주는 생생한 외교부 주요업무, 외교관에 대한 소개, 진로 관련 조언을 들을 수 있었음. ◦ 심리, 예술, 사회, 역사 등 다양한 분야의 인문학과 예술 분야를 함께 아우르는 종합적인 프로그램을 진행함 ◦ 작가의 저서를 학생들에게 배부하여 독서의 즐거움을 알게 하고, 작품에 대한 작가의 관점 이해 및 경험과 지식을 공유로 수준높은 독서문화 체험기회를 제공함. ◦ 선생님과의 1:1 질의 응답과 글쓰기 첨삭지도를 통해 소통하는 시간을 가짐. ◦ 과학중점과정 교육 프로그램을 정비하고, 특화된 교육 프로그램을 선정 제공하여 다양한 학생들의 참여를 유도하기 위해 노력함. ◦ 이공계분야의 체험을 확대시키고 다양한 과학 체험활동을 접하게 하는 등 모든 학생을 위한 과학교육 전개를 위해 노력함. ◦ 2023학년도 2학년 과학중점과정 신청자가 49여명으로 전년도와 동일한 학급구성이 가능하여 과학중점학교로서의 입지를 다짐. ◦ 창의적 체험 활동, 과학•수학적 원리 탐색 및 체험의 기회를 가짐 ◦ 교과심화실험 실습을 통해 심도있는 과학실습 실시 ◦ 과학체험학습을 통한 이달의탐구발표회 MBL 수업 실시 ◦ 이달의탐구발표회 전문가특강 실시 ◦ 원소골든벨, 우주천체교실 개기월식사진전 등 학생 주도적 활동 진행
개선 사항	◦ 교과 융합 수업에 대해 고민할 필요가 있음 ◦ 2학기에 진행되는 행사의 경우 참여율이 저조하여 적극적인 행사 홍보가 필요함 ◦ 학급 상황에 따라 행사홍보가 동시에 이루어지지 않아 학생의 불만이 있었음. 사전 e알리미를 통해 홍보하고 인문사회부 도우미 학생들을 활용하여 교실에 일 괄 게시할 예정임. ◦ 코로나 상황으로 지역 연계 활동(오토마타 봉사활동 등) 에 대한 저변 확대가 이루어지지 않고 본교 학생들의 활동도 미비함. ◦ science 5050, 교사 연수 및 워크숍, 우수학교 벤치 마킹 등 코로나 상황을 살펴 실시하여야 할 것으로 판단됨. ◦ 실험실습실 부족으로 프로그램 진행시나 동아리 시간에 미술실이나 이동 수업실을 매번 빌려서 사용하고 있음. 실험 수업의 특성상 안전사고의 위험도 크므로 환경개선이 필요함.

평가 지표	4-3. 학생성장을 돕는 교육과정 실천	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
			○			

평가 근거	◦ 설문조사 결과 ◦ 2022 기초학력 보장 계획 ◦ 교과보충집중프로그램 운영 계획 ◦ 도서관에서 명화읽기- 김포교육도서관에서 명화대여사업과 연계활동 ◦ 독도 · 통일 교육: 독도를 지키고 통일을 염원하는 엽서 만들기 및 교내 전시활동 ◦ 북 콘서트 : 여행 작가 초청 강연 ◦ 도전 썰전 : ‘ 탄소세를 부과해야 한다’ 를 주제로 찬반 토론 ◦ 유네스코 ‘세계 문해의 날’ 캠페인 활동 및 기부활동
우수 사항	◦ 기초학력 보장을 위한 프로그램, , 사제 동행을 통한 학습 코칭 ◦ 학생희망에 따라 원하는 학생 모두에게 배움의 기회 제공(교과보충집중프로그램) ◦ 학생들의 기초학력 향상을 위한 검사 실시 ◦ 고교학점제 선도학교 예산에서 학생 참여형 수업 활동 확대를 조력하기 위해 수업 활동 재료 및 도서 구입 예산 지원 ◦ 빗속의 사람 그리기를 통한 스트레스 검사 ◦ 프리다 칼로, 뭉크의 작품을 통해 본 고통을 예술로 승화시키는 과정 ◦ 르느와르의 작품을 통해 감정 선택하기 ◦ 토론 활동인‘도전 썰전’에 참여한 학생들의 만족도가 매우 높았음. 특히 토론 주제인 ‘탄소세를 부과해야 한다’라는 논제에 대해 처음으로 깊이 있게 생각해 본 계기가 되어 사고의 확장에 도움이 되었다는 의견이 지배적이었음. ◦ 유네스코 ‘세계 문해의 날’캠페인 활동을 위해, 친환경 재료를 사용하여 다양한 굿즈를 만들어 학생들에게 나누어 줌으로써 행사의 취지 전달에 크게 기여함. 수익금을 유네스코 한국 위원회에 기부함. 행사를 기획 및 진행하는 과정에서 학생들은 공동체 의식을 고취하고 나눔의 문화를 정착시키는 데 기여.
개선 사항	◦ 기초학력 프로그램을 효율적으로 운영할 수 있는 방안 필요 ◦ 2023년도 명화대여사업 계획 ◦‘도전 썰전’참가 독려할 것. ◦ 1학기 및 2학기에 실시한 창체 도우미 활동(자율 활동)을 2023년도에는 봉사활동으로 변경하는 방안 모색.

평가 지표	4-4. 교육과정 운영의 책무성 제고	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
			○			

평가 근거	◦ 설문조사 결과 ◦ 학교 교육과정 운영 계획 ◦ 기초학력 보장 계획 ◦ 교과보충집중프로그램 운영 계획 ◦ 사제동행 프로그램 운영 계획 ◦ 교과학습도우미 활동 신청서, 개인별 보고서 ◦ 고양 혁신교육지구 사업 운영 계획 및 예산 집행 계획 ◦ 일반고 역량강화 사업 운영 계획 및 예산 집행 계획 ◦ 급식 관련 자료 ◦ 아침 등교 발열체크 및 안전지도 계획 ◦ 교내 방역활동, 외부인 출입 통제를 위한 교문 지킴 ◦ 전일제 체육행사 한마당 및 스포츠 클럽 활동 ◦ 학생 건강검사 계획, 학생 건강실태조사서, 보건교육 계획
우수 사항	◦ 교과보충집중프로그램 운영 시 학생의 희망을 먼저 조사하고 교사를 매칭하는 방식을 택함으로써 학생의 필요에 맞는 배움의 기회를 제공함. ◦ 기초학력 향상을 위해 교사와 학생의 1:1 맞춤형 수업 프로그램을 운영하고, 학습코칭과 심리상담을 병행하여 진행함. ◦ 교과학습도우미 활동에서 도우미 학생과 배우미 학생의 협력적 학습을 통해 배우미 학생의 학업 능력 향상을 유도함. ◦ 아침 등교, 점심 식사 전 발열체크와 거리두기 지도를 통해 코로나 19 확산을 예방하고자 노력함. ◦ 외부인 출입을 통제하고 교내 방역활동 인력을 채용하여 안전한 학교 환경을 조성함. ◦ 코로나 19 확산 예방을 위해 참여 인원을 소수로 나누어 스포츠클럽 및 방과후 체력증진반을 운영함. ◦ 학생 건강실태조사서와 건강검사를 통해 건강 이상 학생을 조기에 발견하고 요보호학생 명단을 작성하여 관리함. 보건 교육을 관련 교과 수업과 창의적 체험활동에 포함하여 학교교육과정과 연계함.
개선 사항	◦ 학습 부진을 해소하려는 활동들은 대면 상황에서 이루어질 때 활동의 효과가 큼. 학습부진 해소 프로그램이 비대면으로 이루어질 수밖에 없는 상황이 있을 때 어떤 방법으로 활동이 이루어져야 할지 고민이 필요함. ◦ 코로나 19 감염 예방교육은 물론 코로나 블루에 대비한 심리적 지원 활동이 적절하게 이루어져야 함. ◦ 코로나 19와 관련하여 보건교사와 일반교사의 체계적인 협조와 업무분장 숙지로 확진자 발생 시 신속한 대응이 가능하도록 해야 함.

평가 영역	5. 맞춤형 진로교육

평가 지표	평가 요소
5-1. 적성을 고려한 전공, 직업의 탐색	5-1-1. 학생 희망 직종의 체험과 탐색
5-2. 교육과정-수업-평가-기록의 내실화	5-2-1. 진로 진학을 위한 다양한 교육과정 편성 5-2-2. 진로를 고려한 생활기록부 작성

평가 지표	5-1. 적성을 고려한 전공, 직업의 탐색	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
			○			

평가 근거	◦ 홀랜드 계열탐색 검사, 다중지능검사, MBTI 검사, 학습전략검사 자료 ◦ 꿈길 찾기 프로젝트 계획서 ◦ 학생 개별 진로상담색인표 ◦ 꿈의 학교, 꿈의 대학 관련 공문 ◦ 학생 개별 맞춤형 상담 ◦ 현직 외교관 방문 특강 ◦ 주제별 체험학습 - 주제별 체험학습 운영계획서 및 평가보고서 ◦ 학급별 체험학습의 날 운영계획서 및 보고서
우수 사항	◦ 홀랜드 계열탐색 검사, 다중지능검사, MBTI 검사, 학습전략검사 등을 통해 학생들의 적성과 진로에 대한 참고자료를 제공함. ◦ 2학기 꿈의 학교(1명), 꿈의 대학(26명) 신청 운영 ◦ 학부모 및 본교졸업생 등 활용한 꿈길찾기프로젝트 운영 계획 ◦ 학부모의 지원으로 목요초대석(의사와의 만남) 운영(1학년 11명, 2학년 1명) ◦ 본교 졸업생들를 멘토로 진로박람회 운영(멘토 18개 학과, 멘티 194명) ◦ 1,2학년 대상 10일간의 작은변화 프로젝트 운영(1학년 191명, 2학년 116명) ◦ 고양시 진로진학지원단 교사와의 2차 진로진학길찾기 프로그램 운영(학생 및 학부모 24명) ◦ 1,2학년 진로발표 및 SWOT분석 운영 ◦ 진로골든벨, 진로뱃지, 직업체험보고서, 모의주식투자 등 운영 ◦ 1,2학년 전체 학생 대상 학과멘토링 운영(11개 학과 멘토) ◦ 아침명상반 운영(1학년 5명, 2학년 5명) ◦ 학생, 학부모 대면상담(아침, 점심, 방과후, 창체시간 활용) 및 카카오채널 및 유선전화를 통한 비대면 상담 실시 ◦ 정치 외교분야에 관심이 많은 학생을 중심으로 신청을 받아 진행함 ◦ 특강 진행 후 1:1 질의응답을 통해 진로 진학에 대한 구체적인 정보를 얻음 ◦ 학생들의 눈높이에 맞게 정치, 외교, 법 간의 긴밀한 협조 관계를 외교특강을 통해 이해하는 시간을 가짐. ◦ 교실 밖 체험활동이 어려워진 상황에서 학급별로 친교활동, 수학과학활동 등의 다양한 프로그램을 기획하여 운영
개선 사항	◦ MBTI, Holland, MLST, 다중지능 검사 등의 결과에 대한 동료교사와의 공유채널 필요 ◦ JIT 운영을 위한 시스템 구축 필요 ◦ 2학기에 진행되는 행사의 경우 참여율이 저조하여 적극적인 행사 홍보가 필요함 ◦ 학생 개인별 진로 설계를 도울 수 있는 지원 프로그램이 좀더 필요함. ◦ 주제별 체험 학습이 교실에서 진행되다보니 프로그램 운영에 많은 제약이 있었음. 학생들의 밀도 있는 참여가 가능한 프로그램의 기획 및 운영이 필요함.

평가 지표	5-2. 교육과정-수업-평가-기록의 내실화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
			○			

평가 근거	◦ 설문조사 결과 ◦ 학교 교육과정 운영 계획 ◦ 학교생활기록부 작성 연수 공문 ◦ 진로상담부, 교육과정부, 자연과학부, 인문사회부, 학년부 내부결재 공문 ◦ 주문형 강좌 운영 계획 ◦ 교육과정 클러스터 운영 계획 ◦ 꿈길 찾기 프로젝트 계획서 ◦ 꿈의 학교, 꿈의 대학 관련 공문 ◦ 위탁교육 관련 공문 ◦ 진로탐구 스터디 활동 신청서, 모둠별 및 개인별 보고서 ◦ 주제별 체험학습 운영계획서 및 평가보고서 ◦ 창체 동아리 운영 계획, 자율 동아리 운영 계획
우수 사항	◦ 학교생활기록부가 학생의 성장과 학습 과정을 상시 관찰하고 평가한 종합적인 기록이 되도록 노력함. ◦ 학교생활기록부를 각종 교육활동 내용에 따른 개별적 특성이 드러나는 사항을 중심으로 기록함. ◦ 진로상담부, 교육과정부, 자연과학부, 인문사회부, 학년부에서 다양한 진로 관련 프로그램을 운영하고 해당 내용이 학교생활기록부에 적절히 기재될 수 있도록 노력함. ◦ 교육과정-수업-평가-기록의 일체화를 위해 다양한 교과에서 토론수업, 프로젝트형 과제수행, 논술형 평가 등을 다양하게 활용함. ◦ 대학 전형 일정에 따라 3학년 면접반을 운영하여 수강생들의 자신감 향상과 실질적인 면접 준비에 기여함.
개선 사항	◦ 학교생활기록부 작성 시 교육과정-수업-평가-기록이 연계될 수 있도록 하되, 생활기록부 기재 주의사항(고교 정보 블라인드, 원격 수업 기록 주의사항, 사교육 유발 요인 기재 금지 등)을 면밀히 검토해야 함. ◦ 결과 중심 수행평가보다 과정 중심의 수행평가를 더욱 확대할 필요가 있음. ◦ 교육과정-수업-평가의 일체화를 위한 교과별 교사협의회 및 전문적 학습공동체 활동의 확대가 필요함.

평가 영역	6. 학력향상 교육

평가 지표	평가 요소
6-1. 자기주도탐구능력 신장	6-1-1. 자율적인 교육활동 참여
6-2. 수업의 내실화	6-2-1. 배움중심수업의 실천 6-2-2. 수업전문성 신장을 위한 노력

평가 지표	6-1. 자기주도탐구능력 신장	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
		○				

평가 근거	◦ 설문조사 결과 ◦ 2022학년도 학생주도 프로젝트 운영계획 ◦ 2022학년도 학생주도 프로젝트 봉사활동 확인서 발급 ◦ 아침열기 독서활동 프로그램 운영 결과 보고 ◦ 한낮의 시 클럽 ◦ 도서관행사 '책으로꿈드림' - 시필사를 통하여 인문학적 소양과 문학적 감수성 향상 ◦ 북콘서트 - 인문사회 체험활동과 연계 진행 ◦ 릴레이 소설 이어쓰기(반 대항으로 진행) ◦ 꿈이룸 진로독서 포트폴리오 꾸리기 ◦ 진로탐구 스터디 - 스터디 활동 신청서/모둠별 및 개인별 보고서 ◦ 주제별 체험학습 - 주제별 체험학습 운영계획서 및 평가보고서
우수 사항	◦ 2022학년도 학생주도 프로젝트 18팀이 신청하여 활동하고 총 9개 이수함 ◦ 기수별로 20일간 아침시간(8:00~9:00)을 활용한 독서프로그램을 통해 독서하는 습관을 기름.(3기: 41명 이수, 4기: 33명 이수) ◦ 학생들의 사고력 증진 및 진로 탐색 활동에 기여함은 물론 도서관 이용의 활성화에도 큰 역할을 함 ◦ 한낮의 시 클럽, 도서관 행사 등은 1, 2학년을 대상으로 실시하였으며, 점심시간 이용과 자율활동으로 독서 및 진로 활동이 자기주도적 활동으로 이루어짐 ◦ 등교전에 실시하던 진로탐구스터디를 월요일 7교시로 고정시켰더니 학생의 참여도 및 교육적 효과가 훨씬 개선되었고, 멘토 교사제를 통해 학년말 생활기록부 평가 일체화에도 체계적인 기록이 될 수 있음. ◦ 학생 개별 상담 강화 및 진로진학 정보 제공
개선 사항	◦ 학생프로젝트 활동에 대해 적극적으로 홍보하여 학생들의 자발적 참여를 유도할 수 있는 동기부여가 필요함. ◦ 형식적인 프로젝트 활동이 되지 않도록 지도교사의 조언과 학생들의 창의적 활동이 요구됨. ◦ 학생들이 질적인 독서 활동을 할 수 있도록 사전 탐색 시간이 필요해 보임. ◦ 2023년에도 학생들의 참여를 독려하여 독서 활동을 통한 사고력 향상 및 학습력 제고의 장을 마련할 계획임. ◦ 생기부 기록을 위한 학생들뿐만 아니라 전교생 모두가 부담 없이 참여할 수 있도록 홍보와 보완이 필요함 ◦ 주제별 체험학습이 학교 밖에서 이루어진다면 학급별로 더 다양한 활동이 진행될 수 있도록 계획할 필요가 있음 ◦ 전교생이 참여할 수 있는 예체능 활동이 활발하게 이루어질 필요가 있음.

평가 지표	6-2. 수업의 내실화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
			○			

평가 근거	◦ 설문조사 결과 ◦ 고양 혁신교육지구 사업 운영 계획 및 예산 집행 계획 ◦ 일반고 역량강화 사업 운영 계획 및 예산 집행 계획 ◦ 전문적 학습공동체 활동 출석부 및 예산 집행 현황 ◦ 교원 직무연수 예산 지원 현황
우수 사항	◦ 교과별로 '성장 스토리가 있는 학생 중심 교육과정'을 실천하여 독서 토론 프로그램, 문화 체험학습, 탐구 및 융합프로젝트 등을 운영함. ◦ 고양 혁신교육지구 사업 및 일반고 역량강화 사업 예산에서 수업 활동 재료 및 도서 구입을 지원하여 배움 중심 수업, 학생 참여형 수업 활동 확대를 유도함. ◦ 교과별, 학년별, 주제별 전문적 학습공동체 활동을 통해 수업 사례를 나누고 수업 및 진로진학 지도에 대한 전문성을 향상시킴. ◦ 전문적 학습공동체 활동과 교원 직무연수 예산을 지원하여 수업 전문성 신장을 위해 노력함. ◦ 수업의 내실화를 위한 기자재 구축(무선 와이파이 설치, 기자재 상시 점검)
개선 사항	◦ 진로탐구스터디 활동은 단순 교과 설명 스터디가 아닌 교과 논술, 독서 후 토론 등의 깊이 있는 스터디 활동이 되도록 체계적인 관리가 요구됨. ◦ 진로탐구스터디 운영 시간을 일과 시간 중으로 이동하여 학생들의 참여를 높이고 활동을 내실화할 필요가 있음. ◦ 교사와 학생이 함께하는 기초학력 프로그램, 교과보충집중프로그램, 사제동행 프로그램 운영으로 교사의 부담이 과도해지지 않도록 주의할 필요가 있음.

평가 영역	7. 학교방역

평가 지표	평가 요소
7-1. 위생 관리 철저	7-1-1. 학교 내 시설 소독 및 환기 7-1-2. 개인 위생 교육
7-2. 밀접 접촉 최소화의 노력	7-2-1. 학년별, 학급별 등하교, 수업, 급식 시간 등 분리 7-2-2. 학교 출입구, 급식실 이동 경로 분리 운영 7-2-3. 학급 내 학생 간 최대 거리 확보

평가 지표	7-1. 위생 관리 철저	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 근거	◦ 아침 등교 발열체크 및 안전지도 ◦ 급식생활 안전지도 ◦ 미세먼지 대응 대책 ◦ 교내 방역 활동 및 점심시간 학생생활지도
우수 사항	◦ 매일 아침 등교 시 전교사가 참여하여 학생 발열 체크 및 안전지도를 함으로써 학생들 개개인은 물론 서로의 건강과 안전을 배려하도록 지도함. ◦ 매일 점심 급식 실시 시간 코로나 19 예방을 위하여 급식 질서 지도를 통하여 학생 개개인은 물론 서로 간의 안전을 지키도록 기본 수칙 지도에 철저를 기함. ◦ 방역 도우미 채용을 통하여 교내 방역활동 및 점심시간 중 교내 학생 생활 지도를 통하여 학교생활 안전 수칙을 지키도록 지도함으로써 존중과 배려를 통한 학교 문화 조성을 위해 노력함. ◦ 코로나 19 확산 예방을 위하여 사전에 계획한 팝스(건강체력검사)를 체육 시간 중 마스크 착용하고 1학기 동안 진행 완료함 ◦ 코로나 방역 체제 완화 후 방과후 체육관을 개방하여 전교생을 대상으로 희망학생을 모집하여 방과후 배드민턴, 탁구 종목을 실시함. 아침 축구, 농구 클럽을 운영하여 고양시 주관 축구 스포츠클럽 한마당에 참여하여 본교 축구 클럽의 실력을 향상시킴은 물론 서로 배려하고 단합하는 바람지간 사회성 향상의 기회를 경험함. ◦ 학생회의 건의 사항을 적극적으로 수렴하고 지정좌석제 운영을 실천하였고.이후 코로나 방역 체제 변경으로 보다 신속하고 효율적으로 급식이 이루어질 수 있도록 노력함. ◦ 미세먼지 대응 대책으로 시간적 공간적 어려움을 극복하고 학년 간의 교사 간의 배려를 통해 실내 체육공간 수업을 시행하고 비말 위험 종목을 금지하여 안전한 종목으로 체육활동을 실시하도록 하고 꾸준히 학생들이 인지하도록 지도함.
개선 사항	◦ 체육시설 방역에 더 관심을 기울일 필요가 있음.

평가 지표	7-2. 밀접 접촉 최소화의 노력	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
		○				

평가 근거	◦ 아침 등교 발열체크 및 안전지도 ◦ 급식생활 안전지도 ◦ 교내 방역 활동 및 점심시간 학생생활지도 ◦ 2022학년도 학교보건 운영계획 - 감염병 예방관리. 코로나 19
우수 사항	◦ 매일 아침 등교 시 전교사가 참여하여 학생 발열 체크 및 안전지도를 함으로써 학생들 개개인은 물론 서로의 건강과 안전을 배려하도록 지도함. ◦ 매일 점심 급식 실시 시간 코로나 19 예방을 위하여 급식 질서 지도를 통하여 학생 개개인은 물론 서로 간의 안전을 지키도록 기본 수칙 지도에 철저를 기함. ◦ 미세먼지 대응 대책으로 학년 간의 배려를 통해 실내 체육공간 수업을 시행하고 비말 위험 종목을 금지하여 안전한 종목으로 체육활동으로 변경하여 실시. ◦ 방역 도우미 채용을 통하여 교내 방역활동 및 점심시간 중 교내 학생 생활 지도를 통하여 학교생활 안전 수칙을 지키도록 지도함으로써 존중과 배려를 통한 학교 문화 조성을 위해 노력함. ◦ 감염병 사전 예방을 통한 학생 및 교직원의 건강을 유지 · 증진 도모를 함 ◦ 학교 각 구성원들의 참여로 효율적인 방역활동
개선 사항	◦ 학생들의 보다 자발적인 규칙 준수 실천을 위하여 학생들이 스스로 느끼고 실천할 수 있는 효과적인 교육방법의 연구가 필요함. ◦ 급식시간 학급별 순서를 없이 식사하도록 규칙을 변경한 만큼 학생회 학생들의 보다 적극적인 캠페인이 필요함. ◦ 각 부서 업무분장 숙지 ◦ 코로나19 유증상자 조치에 대한 교사의 부담을 최소화할 수 있는 방법 및 관계 기관의 협조 ◦ 자가진단시스템 참여 지속적 독려 필요(유증상자 등교 시 발생할 수 있는 혼란 최소화) ◦ 교내 사회적 거리 두기 등 지속적 경각심 고취 필요

평가 영역 8. 단위학교의 수업

평가 지표	평가 요소
8-1. 원격 수업 연계지도 활성화	8-1-1. 원격 수업과 등교 수업의 상호 연계성 8-1-2. 원격 수업 중 학습 상태 확인 8-1-3. 수업의 과제물 및 결과물 활용 연계 지도
8-2. 학습권 보장에 대한 노력	8-2-1. 대체 학습 과제 제공 8-2-2. 등교 수업 중지 학생을 위한 원격 수업
8-3. 기본원칙 준수 노력	8-3-1. 밀집도와 밀접 접촉 최소화 8-3-2. 코로나 19 감염증 예방을 위한 상시 교육 실시

평가 지표	8-1. 원격 수업 연계지도 활성화	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 근거	◦ 설문조사 결과 ◦ 무선 인터넷망 구축, 태블릿 디바이스 도입 ◦ 원격수업 게시 영상, 자료
우수 사항	◦ 태블릿 디바이스를 도입하여 스마트 교육환경을 조성 ◦ 각 교실, 이동수업실 등 무선 인터넷말 구축 및 관리 ◦ 원격 수업이 안정적인 플랫폼에서 진행되어 시스템 문제로 학습에 장애가 생기는 경우가 거의 없었음. ◦ 정보화 기자재 상시 점검
개선 사항	◦ 태블릿 디바이스 활용 연수 등 직원 연수 필요

평가 지표	8-2. 학습권 보장에 대한 노력	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 근거	◦ 설문조사 결과 ◦ 진로 탐구 스터디 ◦ 자기주도 학습 운영
우수 사항	◦ 등교수업으로 학생이 참여하는 수업 및 평가의 시도가 가능해지고 담임교사와의 상담도 늘어나 학생들의 진로와 진학을 위한 교육 활동이 증가하였음. ◦ 방역 강화 및 교사들의 노력으로 확진자 발생에도 불구하고 교육 활동이 다양하게 이루어졌음. ◦ 성찰지도가 지속적으로 이루어지고 개별 상담활동 등을 강화하여 학생들의 기본 생활 습관이 잘 정착되었음.
개선 사항	◦ 학생 개인별 진로 설계를 도울 수 있는 지원 프로그램이 좀더 필요함. ◦ 코로나 이후 정서적으로 불안한 학생들이 증가하고 있으며 이에 따라 학생들의 심리상담 필요가 더욱 커지고 있음.

평가 지표	8-3. 기본원칙 준수 노력	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력필요
		○				

평가 근거	◦ 설문조사 결과 ◦ 방역 관리 계획 ◦ 2022학년도 학교보건 운영계획 ◦ 성찰교실 - 성찰교실 계획서
우수 사항	◦ 아침 등교 시 한 줄로 서서 거리두기 지도 및 발열체크를 실시함. ◦ 급식 시 한 줄로 서서 거리두기 지도, 음식물 섭취 시 예절 지도를 통해 코로나 19의 확산을 예방하고자 함. 학년별, 학급별로 급식 시간과 장소를 분리하여 학생들이 밀집하지 않도록 지도함. ◦ 수업 및 교내 행사 운영 시 학생 간 적절한 거리를 확보할 수 있도록 좌석 배치 거리두기를 철저히 이행하고 다수의 인원이 한 곳에 모이는 행사를 지양함. ◦ 응급환자 발생 시 신속한 응급처치를 통해 응급환자의 원활한 처치 및 후송으로 생명을 구하고 증상의 현저한 악화를 방지하여 후유증 최소화에 힘씀 ◦ 학생들의 의견을 수렴하여 성찰제도 운영방식의 다양화를 추진함. ◦ 생활지도 및 면학분위기에 초점을 맞추고 지도하여 규칙적인 학교생활이 정착될 수 있도록 지도
개선 사항	◦ 학생들의 보다 자발적인 규칙 준수 실천을 위하여 학생들이 스스로 느끼고 실천할 수 있는 효과적인 교육방법의 연구가 필요함. ◦ 급식시간 학급별 순서를 없이 식사하도록 규칙을 변경한 만큼 학생회 학생들의 보다 적극적인 캠페인이 필요함. ◦ 응급환자 개인의 평소 자가건강관리 인식 부족

평가 영역	9. 생활지도

평가 지표	평가 요소
9-1. 정서적 지원 노력	9-1-1. 학생 상담 지원 9-1-2. 소통을 통한 사회성 함양 및 정서 발달 도모

평가 지표	9-1. 정서적 지원 노력	매우 우수	우수	보통	노력 필요	매우 노력 필요
			○			

평가 근거	◦ 설문조사 결과 ◦ 위클래스 운영 계획(백신고-2617) ◦ 위기 관리 위원회 운영 ◦ 학업중단예방 프로그램 운영 및 학업중단 숙려제 관련 상담 프로그램 ◦ 교내 방역 활동 및 점심시간 학생생활지도
우수 사항	◦ 9차 위기관리위원회 개최를 통해 위기 학생 지원 방안 논의(상담 및 외부 기관 상담 추진) ◦ 위클래스 연계 학생 상담 지원(2022년 3월~12월) - 학생 상담 84건, 학부모 상담 30건, 개인심리검사 3건, 교직원 자문 24건, 외부전문가에게 상담 교내전문가에게 상담의뢰 1건, 학업중단예방 예술치료프로그램 운영 18건 (계:167건) ◦ 학업중단예방 프로그램 운영(가죽공예, 나도공예가 프로그램 운영) ◦ 학업중단숙려제 상담 프로그램을 통해 학업중단 위기학생 3명 중 2명 복귀 ◦ 위기 학생에 대한 꾸준한 상담, 가정 형편이 어려운 학생에 대한 검사 및 치료비 지원 ◦ 코로나 예방 시기 동안의 어려움을 이겨낼 수 있도록 “심리적 극복을 위한 교육활동”을 실시하여 학생들 스스로 자신의 심신 건강을 지키고 다른 친구들을 배려하여 마스크 착용 및 급식 시 기본 수칙을 지킬 수 있도록 자발적인 실천을 유도하기 위하여 노력함.
개선 사항	◦ 위기 학생 및 학부모가 치료에 대해 거부감과 편견을 갖고 있어서 이 부분에 대한 안내와 교육이 필요함(적절한 시기에, 필요한 학생에게 지원이 어려움)

Ⅲ 종합의견

1. 평가 우수 사항 분석

평가 결과 '매우 우수'로 나타난 평가 지표별 평가 요소는 다음과 같다.

영역	평가 지표	평가 요소
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-3. 교육활동 중심의 학교시스템 구축	1-3-1. 가르치는 일에 전념할 수 있는 여건 조성 노력
	1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력	1-3-2. 교육활동을 촉진하는 예산 편성 및 환경 조성 노력
2. 존중과 배려의 생활공동체	2-1. 존중과 배려의 학교 문화 조성	2-2-1. 존중과 배려의 학교문화 조성 노력 2-2-2. 학교의 소통과 공감, 존중과 배려의 관계 형성 노력
4. 창의적 교육과정 운영	4-2. 교육과정 운영의 다양화	4-2-1. 교육과정 다양화 노력
6. 학력향상 교육	6-1. 자기주도탐구능력 신장	6-1-1. 자율적인 교육활동 참여 6-1-2. 자기주도탐구 능력 향상
7. 학교방역	7-1. 위생 관리 철저	7-1-1. 학교 내 시설 소독 및 환기 7-1-2. 개인 위생 교육
	7-2. 밀접 접촉 최소화의 노력	7-2-1. 학년별, 학급별 등하교, 수업, 급식 시간 등 분리 7-2-2. 학교 출입구, 급식실 이동 경로 분리 운영 7-2-3. 학급 내 학생 간 최대 거리 확보
8. 단위학교의 수업	8-3. 기본원칙 준수 노력	8-3-1. 밀집도와 밀접접촉 최소화 8-3-2. 코로나 19 감염증 예방을 위한 상시 교육 실시

- 참여와 소통의 자치공동체 영역 중 교육활동 중심의 학교시스템 구축에서 '매우 우수' 등급을 받았다. 교사들의 행정 업무 경감을 위해 노력하였고, 고양 혁신교육지구 및 고교학점제 선도학교 예산으로 다양한 교육활동을 위한 시스템을 구축하였고, 3학년 면접반 운영을 주도적으로 운영하여 입시 실적 향상에 힘썼으며, 수능 이후 프로그램을 탄력적으로 운영하여 수능 이후에도 적절한 교육환경을 조성하였다.

- 존중과 배려의 생활공동체 영역 중 존중과 배려의 학교 문화 조성, 민주시민교육의 활성화가 '매우 우수' 등급을 받았다. 본교 교사들은 학생의 성장을 위해 도움을 주려는 마음이 강하고, 교사의 조언과 지도에 귀를 기울이는 학생들이 많은 편이다. 학생과 교사 간의 기본 신뢰가 형성된 상태에서 학습과 생활지도가 이루어진 것이 좋은 평가의 원인으로 생각된다. 특히 학생 설문조사

결과 학생들이 학교에서 존중받고 있다는 응답이 높게 나온 점이 고무적이다.

- 창의적 교육과정 운영 영역 중 교육과정 운영의 다양화가 '매우 우수' 등급을 받았다. 본교는 2015 개정교육과정의 취지에 맞게 학생들의 선택 폭을 최대화한 교육과정을 운영함으로써 학생들이 자신의 적성과 진로에 맞는 과목들을 선택할 수 있었다. 또한 경기도교육청 지정 과학중점학교로서 자연과학부 주관하에 심화된 프로젝트와 다양한 프로그램을 운영하여 4차 산업 혁명 시대에 맞는 융합적 사고력을 길러주었으며, 인문사회부 주관하에 인문 사회적 소양을 기를 수 있는 다양한 프로그램과 행사를 운영하였다.

- 학력향상 교육 영역 중 자기주도탐구 능력 신장에서 '매우 우수' 등급을 받았다. 본교는 22학년도 학생 주도 프로젝트를 운영하여 학생 중심의 자기주도 탐구 활동이 가능하도록 환경을 만들어 운영하였다. 학생 진로에 맞게 다양한 과학 중점 관련 행사, 인문 관련 행사를 만들어 학생들이 주도적으로 참여하여 학생들의 만족도가 높은 것이 높은 평가를 받게 하였다.

- 학교방역, 단위학교의 수업 영역 중 코로나 19와 관련된 위생 관리, 밀접 접촉 최소화 부분에서 '매우 우수' 등급을 받았다. 방역 도우미를 채용하여 교내 공간의 소독에 힘썼으며, 특히 마스크를 벗고 점심식사를 하는 급식실 방역에 특별한 주의를 기울였다. 또한 아침 등교 시와 4교시 수업 종료 전 지도교사가 발열체크를 하고, 학교 활동에서 밀접 접촉을 최소화하는 활동이 이루어도록 계획하는 등 코로나 19 예방을 위한 노력이 높은 평가를 받았다.

2. 평가 노력 사항 분석

평가 결과 '보통'으로 나타난 평가 지표별 평가 요소는 다음과 같다.

영역	평가 지표	평가 요소
1. 참여와 소통의 자치공동체	1-2. 민주적으로 협업하는 학교문화 조성	1-2-1. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력
		1-2-2. 협업하는 학교문화 조성 노력
	1-4. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력	1-4-1. 학부모 및 지역사회와의 협력 노력

- 참여와 소통의 자치공동체 영역 중 민주적으로 협업하는 학교문화 조성이 '보통'의 등급을 받았다. 교직원 회의가 있으나 업무 전달 사항이 대부분이고 교사 의견 수렴의 장이 부족하다는 인식과 학년말 교사 대토론회의 내용들이 다음 학년도 교육과정에나 학교 운영에 반영되길 바라는 마음이 담겨 있다고 본다.

- 참여와 소통의 자치공동체 영역 중 학부모 및 지역사회와의 협력 노력이 '보통' 등급을 받았다. 학부모 의원으로 학교의 결정사항에 참여하는 학부모 이외에 일반 학부모인 경우에 학교 운영 과

정에 대한 참여와 소통의 창구가 부족하는 인식에서 이런 결과가 나왔다고 본다. 학교의 주요 사업에 대해서나 학부모 설문, 평가 사항에 대해서는 e알리미나 학교 홈페이지를 통해 전달으로 하고 의견 수렴을 하지만, 적극적인 참여 소통의 구조를 구축하는 것에 대해 고민할 필요가 있다,

평가 결과를 반영하여 2023학년도의 교육계획 수립 시 고려해야 할 사항은 다음과 같다.

첫째, 학교의 전 구성원이 공동체 의식을 가지고 학교의 비전과 책무를 공유하기 위해 노력을 기울여야 한다. 민주적인 절차를 통해 교사, 학생, 학부모가 자발적이고 적극적으로 학교 교육과 관련된 의사결정에 참여할 수 있는 방법을 모색해야 한다.
둘째, 부서별 운영 사업 및 운영 프로그램에 대한 우수한 점, 보완할 점, 개선 방향을 전 교사가 참여하고 공유하여 그 결과를 23학년도 교육계획에 반영하도록 노력해야 한다.
둘째, 학생들의 진로와 관련한 다양한 교육수요를 고려하여, 자기주도적이고 자율적인 교육활동에 참여할 수 있도록 함으로써 다양하고 내실있는 교육 프로그램을 구축하고 운영해야 한다.
셋째, 2023학년도의 고교학점제, 학교 자율교육과정, 창의적 체험활동의 내실 운영을 위해 교과간 융합 프로젝트를 위한 교사 연구활동의 지원이 필요하다. 더불어 학교 업무 구조를 분석하고 구조화하여 효율적 업무구조를 구축함으로써 교사의 역량을 학생 중심의 교육활동에 쏟을 수 있도록 제반 사항들을 점검하고 개선해야 한다.
넷째, 코로나 19 상황에서 안전하고 건강하게 학교 생활을 해 나갈 수 있도록 보건 및 학교 방역에 힘써어 학교활동이 정상적으로 이뤄질 수 있도록 힘써야 한다.

Ⅳ 결과 및 환류

1. 각 부서별 자체 협의회 개최
2. 자체평가 결과 피드백을 위한 협의회 실시
   - 부서별 자체 협의회 결과 공유
   - 2023학년도 교육과정 운영 계획에 반영하기 위한 방안 논의
   - 2022학년도 학교평가 운영 계획에 반영하기 위한 방안 논의
3. 평가 결과 학교홈페이지 탑재(2023.1) 및 학교알리미 공시(2023.4)